

# CURRICOLO VERTICALE

## di

# EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge N. 92 del 20 agosto 2019 e successivo D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le ultime Indicazioni nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n.4 " Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti", anche sotto il profilo della cittadinanza digitale. Dal punto di vista metodologico, trasversalità e contitolarità sono le caratteristiche principali del nuovo insegnamento, che non è quindi una disciplina ma piuttosto una "*matrice valoriale*" che raccorda i contenuti di tutte le materie. I docenti sono pertanto contitolari e la responsabilità delle azioni nonché della valutazione è collegiale. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. I docenti coordinatori delle classi di scuola secondaria di I grado, gli insegnanti coordinatori di Educazione civica delle classi della Scuola Primaria, individuati nei docenti di italiano e/o di storia, e i docenti delle sezioni dell'Infanzia hanno il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dal Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione e di formulare le proposte di voto periodiche e finali, espresse in decimi per la Scuola Secondaria di primo grado, in giudizio per la Scuola Primaria e attraverso una valutazione descrittiva per la Scuola dell'Infanzia. La distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Per l'anno scolastico **2021-2022** è stata individuata un'unica tematica comune di Istituto, iniziativa che trova il suo fondamento anche nell'esigenza di investire sul curricolo verticale, sulla coerenza degli insegnamenti e su un percorso formativo unitario, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria. In continuità con quelle che sono state le iniziative di inizio anno scolastico, del microcosmo scuola, i vari gruppi classe hanno realizzato progetti sulla tematica accoglienza/immigrazione/inclusione, che ogni Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione ha declinato con una propria UdA entro il mese di ottobre, dopo aver definito in autonomia le varie parti e tenuto conto sempre dello sviluppo di competenze e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Non sono state pertanto considerati gli argomenti specifici selezionati nel precedente anno scolastico, suddivisi per classi e discipline. Le UdA di Educazione civica sono scaturite dai principi di verticalità e trasversalità del curricolo e dell'insegnamento.

Per l'anno scolastico **2022-23**, in coerenza con i tre nuclei tematici fondamentali del curricolo verticale, i vari gruppi classe realizzeranno progetti su una delle seguenti tematiche: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale; ciò dopo aver definito in autonomia le varie parti e tenuto conto sempre dello sviluppo di competenze e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Per quanto riguarda la scuola secondaria, ogni Consiglio di Classe declinerà il progetto con una propria UdA entro il mese di ottobre; per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia e Primaria attraverso un Diario di bordo, nei tempi e nelle modalità stabilite dai Consigli di Classe/Intersezione. Inoltre, considerata l'importanza del *Service Learning* nell'ambito dell'Ed. Civica come insegnamento trasversale, i singoli Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione potranno realizzare un progetto che abbia nell'intervento sulla realtà il proprio principio fondante. Tutte le attività di Educazione civica scaturiranno dai principi di verticalità e trasversalità del curricolo e dell'insegnamento; in occasione dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione previsti per il mese di ottobre saranno pertanto commentate e condivise insieme alle Programmazioni Disciplinari e Concordate. I prodotti digitali di ogni Classe dovranno essere inseriti, a cura dei segretari/coordinatori, entro e non oltre il 15/05/2023, nelle rispettive classroom di Educazione Civica. Le suddette attività saranno in seguito pubblicate sul sito della scuola, nell'Area Docenti appositamente dedicata all'Educazione Civica.

Si precisa che ogni laboratorio e/o progetto approvato e svolto durante l'anno scolastico attinente alle tre tematiche suddette (come i Laboratori inclusivi, il Progetto-Laboratorio di Lettura, il progetto "L'uguaglianza vive nella diversità" ecc), potrà essere utilizzato per sviluppare, integrare, valorizzare i percorsi di Ed. Civica.

Il seguente curriculum si sviluppa in tre nuclei tematici fondamentali:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Da qui, poi, si approfondiranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Sono stati presi in considerazione i temi di Agenda 2030 dell'ONU; in essa è affrontato il tema della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi di Agenda 2030, in particolare per le classi della Scuola Secondaria di I grado, costituiscono le conoscenze attraverso le quali gli studenti dovranno raggiungere le competenze nell'ambito dello "Sviluppo e Sostenibilità". Gli obiettivi di Agenda 2030 riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

**3. CITTADINANZA DIGITALE** ( art.5 della Legge).

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non si tratta esclusivamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.



## **ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'Infanzia si propone come luogo di Inclusione nel quale vengono riconosciute le specificità e le differenze di ognuno. Luogo di Inclusione e di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversità considerata risorsa e non limite. L'idea di Inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'Inclusione deve rappresentare una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati. Considerando che Includere vuol dire e impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa della scuola. Una scuola Inclusiva che valorizza, dà spazio, costruisce risorse e modifica la propria proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinché quest'ultimo si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. Una scuola Inclusiva, fondata sulla gioia d'imparare, sul piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità e di prendere consapevolezza delle proprie abilità.

L'educazione alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà, alla convivenza e ai diritti ci propone valori che vanno vissuti nella quotidianità e che devono essere interiorizzati, sin dall'infanzia, attraverso l'esperienza di vita reale per poter creare le basi e le competenze del "vivere sociale" sin dai primi anni di vita.

A questo proposito i docenti della scuola dell'infanzia dell'I.C. Antonio Ugo hanno individuato nelle tematiche dell'amicizia e dell'uguaglianza un valido filo conduttore delle attività didattiche da proporre in sezione. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia attraverso l'utilizzo di metodologie inclusive quali "cooperative learning", approccio ludico, circle time, tutoring, laboratori didattici. I docenti al termine del percorso formativo compileranno una griglia di valutazione relativa alle competenze acquisite da ciascun alunno/a e valuteranno inoltre attraverso l'osservazione diretta e gli elaborati prodotti da ciascuno/a. L'amicizia è un sentimento che i bambini provano e sperimentano sin dai primi legami affettivi nel contesto scolastico ed è quindi una macro-area che permette di

far acquisire loro le competenze di base legate all'esperienza vissuta. Le finalità del progetto sono quelle di far acquisire le competenze necessarie affinché gli alunni riescano a rapportarsi positivamente con gli altri, in modo gioioso e positivo, accettando le differenze e imparando a collaborare e a fornirsi aiuto reciproco. La tabella che segue è strutturata in base alla programmazione per traguardi di sviluppo, campi di esperienza e attività. Il concetto di educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza e alle attività proposte agli alunni dell'infanzia durante l'arco dell'anno scolastico.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>• I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>• LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sviluppare la propria identità</i></li> <li>• <i>Ascoltare e comprendere semplici narrazioni</i></li> <li>• <i>Partecipare attivamente alle conversazioni e confrontarsi con gli altri</i></li> <li>• <i>Sentirsi parte di un gruppo</i></li> <li>• <i>Sviluppare empatia</i></li> <li>• <i>Comprendere il significato di solidarietà</i></li> <li>• <i>Discriminare comportamenti corretti e non</i></li> <li>• <i>Conoscere le regole</i></li> <li>• Sentirsi a proprio agio nell'ambiente</li> <li>• Sviluppare rapporti positivi con adulti e compagni</li> <li>• Sviluppare fiducia e rispetto</li> <li>• Esplorare ed utilizzare materiali differenti</li> <li>• Rispettare gli altri e le regole dei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RACCONTI</li> <li>• CONVERSAZIONI GUIDATE E CIRCLE TIME</li> <li>• FILASTROCCHES</li> <li>• GIROTONDO DELLA PACE</li> <li>• L'ISOLA DELLE REGOLE</li> <li>• UN'AMICA SPECIALE</li> <li>• AMICI ARCOBALENO</li> <li>• DISEGNIAMO LA SOLIDARIETÀ'</li> <li>• LE REGOLE DEI MOSCERINI SAGGI</li> <li>• COSTRUIAMO LA NOSTRA BANDIERA</li> <li>• LA CARTA D'IDENTITÀ'</li> <li>• I CERCHI DELLA LIBERTÀ'</li> <li>• PERCORSI DI PSICOMOTRICITÀ'</li> <li>• COMPITI DI REALTÀ'</li> <li>• DRAMMATIZZAZIONI</li> <li>• RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE</li> <li>• SPERIMENTAZIONE DEL LINGUAGGIO MUSICALE "IO SONO ORCHESTRA"</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

##### Traguardi di apprendimento

1. L'alunno riconosce gli elementi fondanti della Costituzione; è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità".
3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
5. Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
6. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
7. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
8. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## CLASSI I

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li><li>● Cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio ed altrui.</li><li>● Conoscenza dei valori che rendono possibile la convivenza umana e i comportamenti sociali.</li><li>● Ruoli e funzioni diversi nella scuola: corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</li><li>● Segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li><li>● Principi e regole relative alla tutela dell’ambiente.</li><li>● Utilizzo delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li><li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li><li>● Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li><li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</li><li>● Descrivere la propria alimentazione.</li><li>● Discriminare i cibi salutari.</li><li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li><li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li></ul>

## CLASSI II-III

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Funzione e valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperazione e solidarietà: relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Sviluppo del pensiero critico e del giudizio morale;</li> <li>● Rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>● Manifestazione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>● Rispetto della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia .</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere .</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
--	--

### CLASSI IV-V

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificazione di fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti; progettazione di ipotesi di intervento per contrastarli</li><li>● Riflessione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li><li>● Apporto del proprio originale e positivo contributo rispetto alla realtà.</li><li>● Conoscenza dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</li><li>● Conoscenza dei principi che costituiscono il fondamento etico delle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili e in condizione di disabilità.</li><li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li><li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li><li>● Agire in modo consapevole.</li><li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia .</li><li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li></ul>

<p>società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei segni e dei simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li><li>● Conoscenza dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li><li>● Distinzione dei diversi device e loro utilizzo.</li><li>● Rispetto dei comportamenti nella rete e navigazione sicura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li><li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li><li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li><li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li><li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li><li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li></ul>
---	--

## ARTICOLAZIONE ORARIA

### CLASSI I

DISCIPLINA	ORE
Italiano, Arte, Musica	11
Inglese	4
Scienze motorie e sportive	4
Storia	3
Religione Cattolica	4
Geografia	2
Tecnologia	2
Scienze	3
TOT. ORE 33	

### CLASSI II

DISCIPLINA	ORE
Italiano	10
Inglese	3
Arte/musica/ educazione motoria	5
Storia	3
Geografia	3
Scienze	3
Tecnologia	3
Religione	3
TOT. ORE 33	

### CLASSI III

DISCIPLINA	ORE
Italiano	8
Storia	3
Scienze	3
Geografia	3
Tecnologia	3
Inglese	3
Arte	3
Scienze motorie e sportive	3
Religione	4
TOT. ORE 33	

CLASSI IV

DISCIPLINA	ORE
Italiano	3
Storia	3
Geografia	4
Scienze	6
Tecnologia	3
Scienze motorie e sportive	6
Inglese	3
Arte	2
Religione	3
TOT. ORE 33	

CLASSI V

DISCIPLINA	ORE
Storia	4
Italiano	6
Scienze	5
Geografia	3
Tecnologia	3
Inglese	4
Arte	3
Scienze motorie e sportive	3
Religione	2
TOT. ORE 33	

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di I grado:</b>
Traguardi di apprendimento
1. L'alunno è consapevole dell'importanza e del rispetto delle regole e le mette in pratica.
2. L'alunno adotta un linguaggio ed un atteggiamento rispettoso delle istituzioni.
3. Conosce il territorio in cui vive e sa a chi rivolgersi in caso di necessità.
4. E' consapevole dell'importanza di appartenere ad una comunità più ampia nella quale vive.
5. E consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
6. Compie scelte consapevoli e si attiva per la salvaguardia della propria salute, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
7. Mette in pratica le regole da seguire per una convivenza pacifica, dialogante e collaborativa facendosene promotore anche tra i pari.
8. Esercita una cittadinanza attiva che espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
9. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e risoluzione di problemi.
10. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



**COSTITUZIONE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'importanza delle regole e il loro significato</li><li>● Le norme anti-Covid</li><li>● Il Patto di Corresponsabilità</li><li>● La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende il concetto di regola, di norma e di principio</li><li>● Riconosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e i valori che l'hanno ispirata</li><li>● Comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'organizzazione della Repubblica Italiana</li> <li>● Confronto tra l'organizzazione della Repubblica italiana con quella di altri Stati</li> <li>● Distinzioni concettuali: Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città Metropolitana, Comune</li> <li>● Il rapporto "centro periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche e culturali</li> <li>● L'organizzazione politica ed economica dell'UE</li> <li>● Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione europea</li> <li>● Il dialogo tra culture e sensibilità diverse</li> <li>● La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>● ONU.</li> <li>● Unesco e Tribunale internazionale dell'Aia</li> <li>● Le ONG: Medici senza frontiere, Amnesty International, WWF, Green Peace e Croce Rossa</li> <li>● Alleanza Atlantica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</li> <li>● Distingue tra i vari organi di governo del territorio e le loro funzioni</li> <li>● Comprende gli elementi essenziali del Governo Europeo</li> <li>● Riconosce l'importanza dell'unione tra Stati</li> <li>● Riconosce i principi che hanno ispirato l'Unione</li> <li>● Riconosce i principi sui quali si fondano gli statuti delle ONG</li> </ul>
--	--

Conoscenze	Abilità
<p>● <b>SCONFIGGERE LA POVERTA'</b>: che cosa è la povertà; la povertà nel mondo; solidarietà e volontariato.</p> <p>● <b>SCONFIGGERE LA FAME</b>: gli eccessi dell'alimentazione; la sicurezza alimentare; lo spreco alimentare.</p> <p>● <b>SALUTE E BENESSERE PER TUTTI</b>: il concetto di salute; l'importanza della salute; le dipendenze come alcol, fumo, droghe; le ludopatie</p> <p>● <b>ISTRUZIONE DI QUALITA'</b>: le cause dell'abbandono scolastico; il diritto all'istruzione; il lavoro minorile.</p> <p>● <b>PARITA' DI GENERE</b>: la parità di genere; la disparità di genere; la violenza di genere; donne, uomini e stereotipi.</p> <p>● <b>ACQUA PULITA E IGIENE</b>: acqua e servizi igienici per tutti; il problema delle acque contaminate; gli effetti dell'inquinamento idrico; l'importanza del lavaggio delle mani.</p> <p>● <b>ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</b>: l'energia pulita; le risorse rinnovabili; la gestione efficiente delle risorse; energia dal riciclo.</p> <p>● <b>LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</b>: l'importanza di avere un lavoro; il diritto al lavoro; il lavoro e la Costituzione; il lavoro minorile; il mercato equo e solidale.</p> <p>● <b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b>: cosa sono le disuguaglianze; il problema della discriminazione; la lotta per i diritti</p>	<p>● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>● Comprende la necessità di un'istruzione accessibile a tutti per la promozione della dignità di ognuno</p> <p>● Si relaziona con il prossimo nel rispetto delle regole e delle diversità</p> <p>● Riconosce, ricerca e applica a se stesso, agli altri ed all'ambiente, comportamenti di promozione alla salute per un sano stile di vita</p> <p>● Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali evitando gli sprechi</p> <p>● Riconosce le fonti energetiche; sa classificare i rifiuti sviluppando attività di riciclaggio</p> <p>● Riconosce l'importanza sociale del lavoro e la dignità dello stesso</p> <p>● Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>● Riconosce nel dialogo la chiave per la collaborazione tra membri della stessa comunità</p> <p>● Riconosce l'importanza del sostegno alla ricerca scientifica e tecnologica nel rispetto dell'ambiente e dell'uomo</p> <p>● Comprende come l'inclusività e le pari opportunità siano necessarie per la creazione di società sempre più eque e solidali</p> <p>● Si pone in modo critico in relazione a scelte che quotidianamente deve fare</p>

sociali.

● **CITTA' E COMUNITA'**

**SOSTENIBILI:**

le città e l'inquinamento; i diversi tipi di inquinamento; la sostenibilità delle abitazioni; la sicurezza stradale.

● **CONSUMATORI RESPONSABILI:**

l'economia circolare; l'importanza dell'innovazione tecnologica, il problema della plastica; ridurre i rifiuti; il riciclaggio; la raccolta differenziata anche a scuola.

● **AGIRE PER IL CLIMA:**

i cambiamenti climatici; le conseguenze dei cambiamenti climatici; cosa fare contro i cambiamenti climatici.

● **VITA SULLA TERRA:**

l'inquinamento dell'aria e del suolo; la biodiversità; conseguenze della perdita della biodiversità; la salvaguardia del nostro ambiente; comportamenti corretti da seguire nei diversi ambienti naturali.

● **VITA SULLA TERRA E SOTTO IL MARE:**

l'inquinamento dell'acqua; la biodiversità; conseguenze della perdita della biodiversità; la salvaguardia dei fiumi, dei laghi e del mare; le regole per rispettare il mare.

● **PACE, GIUSTIZIA E**

**ISTITUZIONI SOLIDE:**

le regole, le leggi e i diritti umani; i maggiori nemici della legalità (mafie, corruzione, evasione fiscale); la guerra; la pace; le ONG; come posso costruire la pace?

● **RAFFORZARE LA PARTNERSHIP:**

il significato di collaborazione.

## CITTADINANZA DIGITALE

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cittadinanza digitale</li><li>● Netiquette</li><li>● Cyberbullismo e privacy</li><li>● Dipendenza digitale</li><li>● Fonti e fake news</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li><li>● Rispetta i comportamenti della rete e naviga in modo sicuro.</li><li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li><li>● Gestisce l'identità digitale.</li><li>● Applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li><li>● E' consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli ed evitarli.</li><li>● Distingue le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</li><li>● E' in grado di argomentare attraverso sistemi di comunicazione mediati dal computer.</li></ul>

## ARTICOLAZIONE ORARIA

### CLASSI I

DISCIPLINA	ORE
Italiano	3
Storia	3
Scienze	3
Geografia	3
Inglese	4
Francese	3
Tecnologia	3
Arte e Immagine	3
Musica	3
Scienze Motorie	3
Religione	2
Tot. Ore 33	

### CLASSI II

DISCIPLINA	ORE
Italiano	3
Storia	3
Inglese	4
Francese	3
Scienze	3
Geografia	3
Tecnologia	3
Arte e Immagine	3
Musica	3
Scienze Motorie	3
Religione	2
Tot. Ore 33	

### CLASSI III

DISCIPLINA	ORE
Italiano	3
Storia	3
Inglese	4
Francese	3
Scienze	3
Geografia	3
Tecnologia	3
Arte e Immagine	3
Musica	3
Scienze Motorie	3
Religione	2
Tot. Ore 33	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA aa.ss. 2020 - 2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi nonché di protocolli e carte internazionali, soprattutto sui temi ambientali e di rispetto del patrimonio culturale-ambientale-paesaggistico, proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA DI EDUCAZIONE CIVICA aa.ss. 2020 - 2022**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITÀ</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, di Protocolli e Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria diretta esperienza altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA DI EDUCAZIONE CIVICA aa.ss. 2020 - 2022**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA aa.ss. 2020 - 2022					
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI					
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi nonché di protocolli e carte internazionali, soprattutto sui temi ambientali e di rispetto del patrimonio culturale-ambientale-paesaggistico, proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA aa.ss. 2020 - 2022					
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI					
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, di Protocolli e Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria diretta esperienza altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA aa.ss. 2020 – 2022**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI					
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>