

Curricolo verticale di STORIA

COMPETENZE CHIAVE

Competenze in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

NUCLEI FONDANTI



Uso delle fonti



Organizzazione delle informazioni



Strumenti concettuali



Produzione scritta e orale



Comprensione di opinioni e culture diverse

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIADI I GRADO
<p style="text-align: center;">Campo d'esperienza: Il sé e l'altro</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p> <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>[...] Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.</p>	<p>Il bambino riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia locale, italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

Uso delle fonti

SCUOLA DELL'INFANZIA Campo d'esperienza: il sé e l'altro		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sezioni dai tre ai cinque anni		Classi prime, seconde, terze		Classi prime e seconde	
Concetti di documenti e fonti	Individuare documenti e fonti di tipo diverso per conoscere il proprio passato.	Concetti di: traccia e fonte. Le tracce come fonti. Le fonti storiche. Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Concetti di: traccia, documento, fonte. Tipologie di fonti e loro caratteristiche. Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centristorici.	Distinguere fonti di tipo diverso.
		Classi quarte e quinte		Classi terze	
		Fonti storiche di vario tipo Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.	Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare , in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Fonti storiche di vario tipo. Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centristorici.	Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

SCUOLA DELL'INFANZIA Campo d'esperienza: il sé e l'altro		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sezioni dai tre ai cinque anni		Classi prime, seconde e terze		Classi prime e seconde	
<p>I concetti di tempo e durata.</p> <p>Routine: la successione e temporale.</p> <p>La ciclicità del tempo.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei vari momenti della giornata.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo dell'aggiornata e della settimana.</p> <p>Saper distinguere l'alternanza tra giorno e notte.</p> <p>Padroneggiare la scansione della settimana.</p> <p>Conoscere il ciclo delle stagioni.</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</p>	<p>Concetti di successione temporale (prima-ora-dopo-infine).</p> <p>Concetto di contemporaneità e di durata.</p> <p>Modalità e strumenti di misurazione del tempo con sistemi convenzionali.</p> <p>Il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Il tempo storico-culturale.</p>	<p>Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati (grafo ad albero, a stella, tabelle).</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Processi fondamentali: collocazione spazio temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e cambiamenti relativi a Storia locale, italiana, europea, mondiale dalla tarda antichità al XIX secolo.</p>	<p>Selezionare e organizzare informazioni utilizzando e/o costruendo mappe, schemi, tabelle, etc.</p> <p>Collocare fatti, eventi, fenomeni e prodotti della cultura materiale nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con quella italiana ed europea.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.</p>
		Classi quarte e quinte		Classi terze	
		<p>Le grandi civiltà del mondo antico: la loro collocazione spazio-temporale, il contesto sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</p>	<p>Leggere e usare carte storico-geografiche e linee del tempo relative alle civiltà studiate.</p> <p>Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati (grafo ad albero, a stella, tabelle, linee del tempo).</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà</p>	<p>Processi fondamentali: collocazione spazio temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e cambiamenti relativi a Storia locale, italiana, europea mondiale del Novecento,</p>	<p>Selezionare e organizzare informazioni utilizzando e/o costruendo mappe, schemi, tabelle Collocare fatti, eventi, fenomeni nel tempo e prodotti della cultura materiale e nello spazio.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con quella italiana, europea e mondiale.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>

Strumenti concettuali

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Campo d'esperienza: il sé e l'altro					
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sezioni dai tre ai cinque anni		Classi prime, seconde e terze		Classi prime e seconde	
<p>Storia personale e familiare.</p> <p>Le tradizioni della famiglia e della comunità.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, attraverso testimonianze significative.</p> <p>Operare confronti tra le tradizioni della famiglia e della comunità con altre.</p>	<p>Macro-concetti: Casa/Scuola, Nicchia ecologica, Città/campagna Concetto di evoluzione Quadro storico-sociale relativo alla Preistoria.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Macro-concetti: Nicchia ecologica Città/campagna Centro/periferia</p> <p>Concetti correlati all'organizzazione politica e istituzionale: monarchia, repubblica, stato, diritto, legge, costituzione, nazione.</p> <p>Concetti correlati all'organizzazione sociale: ceto sociale, diseguaglianza sociale, conflitti sociali.</p> <p>Il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>Analisi diacronica e sincronica dei principali eventi, personaggi e dinamiche evolutive in relazione alla storia locale, italiana, europea e mondiale dalla tarda antichità al XIX secolo, con particolare riferimento ai concetti correlati alla vita materiale, all'economia, all'organizzazione sociale, politica, religiosa e culturale</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici studiati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile.</p>

		Classi quarte e quinte		Classi terze	
		<p>Macro-concetti: Casa/Scuola, Nicchia ecologica, Città/campagna, Stato. Concetto di Civiltà/Impero Quadro storico-sociale relativo alle antiche civiltà.</p> <p>Sistemi di misurazione del tempo storico.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Concetti correlati alla organizzazione politica e istituzionale: monarchia, repubblica, stato, diritto, legge, costituzione, nazione. Concetti correlati alla organizzazione sociale: ceto sociale, disuguaglianza sociale, conflitti sociali. Analisi diacronica e sincronica dei principali eventi, personaggi e dinamiche evolutive in relazione alla Storia locale, italiana, europea e mondiale nel Novecento con particolare riferimento ai concetti correlati alla vita materiale, all' economia, all'organizzazione sociale, politica, religiosa e culturale. Il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici studiati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile.</p>

Produzione scritta e orale

SCUOLA DELL'INFANZIA Campo d'esperienza: il sé e l'altro		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIADI I GRADO	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sezioni dai tre ai cinque anni		Classi prime, seconde e terze		Classi prime e seconde	
<p>Semplici strategie e tecniche di narrazioni.</p>	<p>Riferire correttamente eventi del passato recente.</p> <p>Saper dire cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Narrare e/o rappresentare fatti ed eventi relativi ad esperienze personali e racconti ascoltati.</p>	<p>Semplici strategie e tecniche per rappresentare ed esporre concetti, informazioni, dati ed eventi</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Strategie e tecniche per sintetizzare, rielaborare ed esporre concetti, informazioni, dati, eventi.</p>	<p>Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
		Classi quarte e quinte		Classi terze	
<p>Emozioni e sentimenti.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo utilizzando diversi linguaggi.</p>	<p>Semplici strategie e tecniche per sintetizzare, rielaborare ed esporre concetti, informazioni, dati, eventi.</p> <p>Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici...</p>	<p>Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni consultando testi di genere diverso (continui, non continui, misti, digitali).</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Strategie e tecniche per sintetizzare, rielaborare ed esporre concetti, informazioni, dati, eventi, argomentando temi e problemi correlati.</p>	<p>Produrre testi anche utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p>

Comprensione di opinioni e culture diverse

SCUOLA DELL'INFANZIA Campo d'esperienza: il sé e l'altro		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sezioni dai tre ai cinque anni		Classi prime, seconde, terze quarte e quinte		Classi prime, seconde e terze	
<p>Opinioni.</p> <p>L'eterogeneità delle culture.</p> <p>Usi e costumi.</p>	<p>Riconoscere di avere delle opinioni e dei personali giudizi.</p> <p>Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza sull'esistenza di usi e costumi diversi dal proprioterritorio e Paese.</p>	<p>Significato di gruppo e comunità e società. Significato di essere cittadino. Significato di essere cittadino del mondo. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, dilibertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, costituzione. Regole e regolamenti. Significato dei termini di: lealtà, tolleranza, rispetto, sanzione, costituzione. Significato di integrazione, cooperazione e solidarietà. I diritti umani. Stato e governo. La struttura del Comune. Tutela dell'ambiente e del patrimonio italiano. La Costituzione italiana.</p>	<p>Aver rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e mettere inatto forme di cooperazione e solidarietà.</p>	<p>Significato di gruppo e comunità e società. Significato di essere cittadino. Significato di essere cittadino del mondo. Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, costituzione. Significato dei termini di lealtà, tolleranza, rispetto. Le regole e i regolamenti. Significato di integrazione, cooperazione e solidarietà. I diritti umani. Stato e governo. Gli enti locali. Tutela dell'ambiente e del patrimonio italiano. La Costituzione italiana e alcuni articoli fondamentali.</p>	<p>Aver rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e mettere inatto forme di cooperazione e solidarietà.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere le finalità degli organismi nazionali e internazionali.</p>