

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I criteri di valutazione individuati nella tabella seguente tengono conto delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale.

CRITERI/DESCRITTORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE (Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture)	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE (Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto)	Seguire le regole di un comportamento civile e democratico.	Seguire e comprendere le regole di un comportamento civile e democratico.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE E INTERESSE (Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche)	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Svolgere le diverse attività scolastiche in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ (Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici)	Portare a termine compiti e iniziative.	Assumere e portare responsabilmente a termine compiti e iniziative.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ (Relazioni positive: collaborazione/disponibilità)	Esprimere e comunicare con i pari e con gli adulti emozioni e sentimenti in differenti situazioni comunicative.	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i pari, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Classe _____ Sez. _____ Docente coordinatore _____

[illegible]

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
VOTO 10 (da punti 3,8 a punti 4)	OTTIMO	Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola (CONVIVENZA CIVILE). Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (RISPETTO DELLE REGOLE). Partecipazione attiva e propositiva alla vita di classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE). Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (RESPONSABILITA'). Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA')
VOTO 9 (da punti 3,4 a punti 3,7)	DISTINTO	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola (CONVIVENZA CIVILE). Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (RISPETTO DELLE REGOLE). Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE). Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (RESPONSABILITA'). Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA')
VOTO 7/8 (da punti 2,6 a punti 3,3)	BUONO	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola (CONVIVENZA CIVILE). Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (RISPETTO DELLE REGOLE). Partecipazione costante alla vita di classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE). Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (RESPONSABILITA'). Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA')
VOTO 6 (da punti 2,2 a punti 2,5)	SUFFICIENTE	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (CONVIVENZA CIVILE). Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (RISPETTO DELLE REGOLE). Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE). Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (RESPONSABILITA'). Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA')
VOTO 5 (da punti 1,00 a punti 2,1)	NON SUFFICIENTE	Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola (CONVIVENZA CIVILE). Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (sospensione dalla frequenza superiore a 15 gg.) (RISPETTO DELLE REGOLE). Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE). Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITA'). Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e/o pari (RELAZIONALITA')

Per il calcolo del voto inserire per ogni indicatore un punteggio da 1 a 4 (1 livello più basso, 4 livello più alto), sommare i punteggi e dividere per 5.