



ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO UGO"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
Centro Territoriale Permanente (*Istruzione in età adulta*)

CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap)

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015/16

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici	1	2	31
2. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	/	/	6
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			1
➤ Altro			1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			2
➤ Linguistico-culturale			6
➤ Disagio comportamentale/relazionale			3
➤ Altro			4
4. N° di alunni in fase di osservazione da parte di personale sanitario			3
Totali	1	2	57
% su popolazione scolastica	1%	2%	12%
PIANI PERSONALIZZATI			
N° PEI redatti dai GLHO	1	2	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria			9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			14

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali: POF, Integrazione Disabili, Supporto Alunni	Monitoraggi, coordinamento, progettazione, supporto a docenti e famiglie, rapporti interistituzionali	SI
Referenti di Istituto: DSA-BES, Intercultura	Monitoraggio e supporto a docenti e famiglie	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni: OPT	Rapporti con F.S. Supp. Alunni	SI
Docenti tutor/mentor		/
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	
Assistenza alunni disabili	Non ci sono tra il personale ATA soggetti con specifica formazione
Progetti di inclusione / laboratori integrati	PON VALES
Altro:	/

E. Coinvolgimento famiglie	
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Progetto BIS
Coinvolgimento in progetti di inclusione	Qualsiasi attività proposta viene condivisa con le famiglie
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Qualsiasi attività proposta viene condivisa con le famiglie
Altro:	/

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	La scuola è sede di CTRH Esistono accordi di programma con il CTS Regina Margherita
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Esistono accordi di programma con il CTS Regina Margherita Osservatorio per la dispersione scolastica
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Progetti di formazione
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Formazione BES Formazione su abuso e maltrattamento
Progetti territoriali integrati	Progetti di formazione e sperimentazione Ricerca/Azione promossa dall'Osservatorio
Progetti integrati a livello di singola scuola	Progetti di sperimentazione alunni disabili – PON VALES
Rapporti con CTS / CTI	Rapporti con USR – CTS – ALTRI CTRH
Altro:	/

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	
Progetti territoriali integrati	/
Progetti integrati a livello di singola scuola	Tempo d'estate "Sportiva Mente" Associazione Crisalide Associazione Medina
Progetti a livello di reti di scuole	Corso di alfabetizzazione L 2 "Ulisse, il sé e l'altro" Fondazione con il Sud c/o ITET Pio La Torre

H. Formazione docenti	
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Formazione Indicazioni Nazionali “La rete che compete ”
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione su abuso e maltrattamento • Formazione in corso: Bisogna Essere più Specializzati
Didattica interculturale / italiano L2	<ul style="list-style-type: none"> • Convegno sull’insegnamento della lingua italiana • Autoformazione dei docenti referenti
Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario “Screening didattica inclusiva” • Conferenza di servizio ASP • Formazione in corso: Bisogna Essere più Specializzati
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione in corso: Bisogna Essere più Specializzati • Progetto scuole in rete per l’autismo
Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati ¹ :	0	1	2	3	4
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell’inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)				X	
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all’interno della scuola				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			X		
DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
PROGETTI Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	

¹ 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Garantisce il rispetto della normativa vigente in materia di BES mediante una costante azione di controllo e monitoraggio sull'attuazione delle procedure.

Individua le componenti del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) formato da: docente referente per gli alunni con disabilità, docente referente per gli alunni DSA e BES, docente referente per gli alunni stranieri, docente referente per la dispersione scolastica e docente referente POF a cui affida i compiti elencati nella successiva sezione.

Prende visione delle eventuali documentazioni, le trasmette, condividendole, ai referenti BES e ai coordinatori di classe, ne dispone la custodia secondo la normativa sulla privacy.

Promuove l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di studenti con BES o delega a ciò i referenti.

Predisporre, insieme ai Referenti, la modulistica da adottare

Garantisce il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola con le realtà territoriali.

Promuove attività di formazione e aggiornamento dei docenti sulle problematiche inerenti i BES.

Monitora l'attuazione delle pratiche e valuta i risultati.

Garantisce il passaggio di informazioni tra le varie componenti scolastiche tramite i referenti e i coordinatori di classe.

IL GLI

Le componenti del GLI:

Forniscono informazioni e aggiornamenti circa le disposizioni vigenti

Forniscono indicazioni di base su strategie didattiche: strumenti compensativi e misure dispensative, tecniche di semplificazione dei testi di lingua italiana, percorsi formativi individualizzati, bibliografie specifiche della didattica inclusiva al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.

Diffondono le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento e, se possibile, vi partecipa.

Fungono da mediatori tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi socio-sanitari.

Offrono supporto ai C.d.C. nella stesura dei documenti programmatici, nella didattica speciale, ove richiesto.

Raccolgono ed aggiornano dati e documentazioni relativi agli alunni BES.

Agiscono in stretta collaborazione con i dipartimenti, commissioni, e C.d.C.

In collaborazione con il Dirigente Scolastico controllano e monitorano il rispetto e l'esecuzione delle procedure.

Collaborano con la Segreteria Didattica nella custodia e aggiornamento della documentazione.

I COORDINATORI DI CLASSE

Ricevono le informazioni in possesso del GLI sui casi segnalati e ne informano il Consiglio di Classe.

Coordinano la fase di osservazione dell'alunno al fine di individuare gli eventuali ostacoli al normale percorso formativo.

In caso di individuazione di criticità, compilano la Scheda di Rilevazione e la consegnano al Referente.

In caso di decisione unanime del Consiglio di Classe sull'opportunità e convenienza di una personalizzazione, compilano collegialmente i documenti programmatici specifici in cui verranno esplicitate le strategie didattiche, eventuali misure dispensative e gli strumenti compensativi da adottare per il periodo stabilito.

Nei casi di DSA e BES convocano la famiglia per la sottoscrizione del PDP e lo consegnano al Referente che lo sottopone all'approvazione del Dirigente Scolastico.

Coordinano e monitorano l'applicazione e l'efficacia della personalizzazione, formalizzando una scheda

<p>finale con valutazione del percorso mirato.</p> <p><u>I DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE</u> Prendono visione della normativa vigente. Osservano l'evoluzione del percorso formativo dell'alunno in difficoltà, evidenziando i punti di forza o le criticità. Nel caso di attuazione di un PDP, adottano le strategie educativo-didattiche condivise. Verificano, al termine di ogni periodo scolastico, la situazione didattica degli studenti BES ed effettuano, eventualmente, una revisione o una sospensione del PDP. Individuano, in fase di programmazione gli obiettivi disciplinari per gli alunni disabili.</p> <p><u>LE FAMIGLIE</u> Consegnano, se in possesso, la documentazione utile in segreteria. Condividono il percorso formativo indispensabile al successo scolastico dello studente. Nel caso di formalizzazione P.D.P. ne prendono visione e lo sottoscrivono. Partecipano al GLIS. Mantengono regolari contatti con gli insegnanti.</p> <p><u>GLI UFFICI DI SEGRETERIA</u> Raccolgono e conservano tutta la documentazione riguardante ciascun alunno con BES secondo le disposizioni date dal Dirigente Scolastico, nel rispetto della normativa vigente sulla privacy. Definiscono un luogo apposito dove conservare la suddetta documentazione limitandone l'accesso. Collaborano con i referenti BES nelle azioni di custodia e aggiornamento della documentazione. Collaborano e supportano il Dirigente Scolastico e i referenti in tutte le operazioni necessarie all'organizzazione scolastica in riferimento agli alunni BES.</p>
<p>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO Possibili percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti di strutturare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso di formazione "Bisogna Essere più Specializzati" (settembre/novembre 2015) • Formazione in campo Associazione "Virtualmente" -
<p>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportello Autismo • Associazione "Virtualmente" interventi sulle tecniche di apprendimento con alunni DSA
<p>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASP UOS NPIA Palermo 1 e Palermo 2: presa in carico dei soggetti BES • Comune di Palermo : Assistenza specialistica – Assistenza igienico-personale – Trasporto – Progetto Scolarizzazione e Socializzazione alunni disabili "Insieme per crescere • Osservatorio per la dispersione • Servizi sociali
<p>PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento negli interventi sulle tecniche di apprendimento con alunni DSA "Associazione "Virtualmente"
<p>DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dei curricoli disciplinari attraverso un parallelo curriculum rispondente alle esigenze degli alunni con svantaggio • Predisposizione di tipologie di verifiche rispondenti ai bisogni degli alunni BES

<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione in sede di C.d.C. di strumenti operativi utili al monitoraggio della didattica utilizzata per gli alunni con bisogni speciali
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive <ul style="list-style-type: none"> • Revisione dei criteri di valutazione per tutti gli alunni BES
PROGETTI Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di sperimentazione per alunni disabili fondi CTRH
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con i docenti delle scuole di provenienza • Incontri con i genitori degli alunni in ingresso • Incontri con gli operatori che hanno in carico alunni in ingresso seguiti dai servizi sociali • Attività di orientamento per alunni e famiglie • Visite alle scuole e/o ai centri di formazione per una consapevole scelta formativa successiva

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2015