

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - PAIC87700V

I.C. ANTONIO UGO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| PAIC87700V | Basso |
| PAEE877011 | |
| V A | Basso |
| V B | Basso |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| PAIC87700V | 8.7 | 1.3 | 1.3 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| PAIC87700V | 6.2 | 0.5 | 0.8 | 0.6 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| PAIC87700V | 1.5 | 0.6 | 0.7 | 0.6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Pur non avendo dati esatti di riferimento, una forte componente della scuola è costituita da alunni con genitori operai e impiegati; in misura minore, sono presenti professionisti.</p> <p>La presenza di una varietà di situazioni, opportunamente gestita e integrata, costituisce un arricchimento della scuola: alunni diversamente abili, stranieri, orientamenti culturali e religiosi diversi (forte la presenza cattolica, ma sul territorio insistono anche luoghi di culto delle religioni Evangelica, Valdese, dei Testimoni Di Geova, Musulmana, la cui presenza si riflette nelle classi).</p> <p>Incidenza degli alunni stranieri: infanzia 9%; primaria 16%; secondaria 8% (con una diversa distribuzione nei due plessi). Tale dato costituisce una risorsa, perché la maggioranza di tali alunni rientra, generalmente, nelle fasce medie di rendimento scolastico nelle discipline e nella convivenza civile.</p> | <p>Il livello medio indice ESCS è basso, e la percentuale di studenti svantaggiati è molto alta (da 2,5 volte in più alla secondaria a circa 7 volte in più in V primaria, rispetto alla Sicilia). Ciò determina, in molti casi, un contesto familiare/educativo carente con aumento del numero dei/le ragazzi/e in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo, di disturbi specifici dell'apprendimento, principalmente nella secondaria (12% della popolazione scolastica).</p> <p>La presenza di alunni stranieri rappresenta anche un vincolo, per il numero di alunni da alfabetizzare rispetto alla lingua italiana.</p> <p>Nelle classi si determina un livello scolastico di partenza eterogeneo, sia per provenienza socio-economica che per il contesto culturale di riferimento che, in qualche caso, è fonte di tensioni tra bisogni diversi.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 12.6 |
| | Nord ovest | | 9.2 |
| | | Liguria | 10.8 |
| | | Lombardia | 8.1 |
| | | Piemonte | 11.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.9 |
| | Nord est | | 7.6 |
| | | Emilia-Romagna | 8.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.6 |
| | | Veneto | 7.4 |
| | Centro | | 11.3 |
| | | Lazio | 12.5 |
| | | Marche | 10 |
| | | Toscana | 10.1 |
| | | Umbria | 11.3 |
| | Sud e Isole | | 20.6 |
| | | Abruzzo | 12.5 |
| | | Basilicata | 14.7 |
| | | Campania | 21.7 |
| | | Calabria | 23.4 |
| | | Molise | 15.1 |
| | | Puglia | 21.4 |
| | | Sardegna | 18.6 |
| | | Sicilia | 22.1 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 8.1 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | Valle D'Aosta | 7.2 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.4 |
| | Centro | | 10.3 |
| | | Lazio | 10.5 |
| | | Marche | 9.4 |
| | | Toscana | 10.3 |
| | | Umbria | 11.1 |
| | Sud e Isole | | 3.4 |
| | | Abruzzo | 6.3 |
| | | Basilicata | 2.9 |
| | | Campania | 3.4 |
| | | Calabria | 4.3 |
| | | Molise | 3.2 |
| | | Puglia | 2.7 |
| | | Sardegna | 2.5 |
| | | Sicilia | 3.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>La scuola ricade nella V circoscrizione, a cavallo tra i quartieri Zisa e Noce.</p> <p>La V circoscrizione è la più abitata da minori, soprattutto nel quartiere Zisa; alta è la presenza di popolazione straniera (19,2%), soprattutto minori (21,0%).</p> <p>Risorse sul territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantieri Culturali alla Zisa e il parco della Zisa - 3 consultori familiari e 2 servizi di neuropsichiatria infantile, ben distribuiti nei quartieri. In particolare sono attivi: Aiuto Materno, A.S.P., Tribunale dei Minori, Osservatorio locale contro la dispersione scolastica "Distretto 11", parrocchie e centri religiosi, oratori, i centri T.A.U. contro disagio giovanile, C.E.M.I. e A.S.E.F. per immigrati, il Centro Risorse Territoriali, il CISS, il poliambulatorio Emergency, l'Accademia di psicologia applicata <p>Risorse nella scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di coordinamento e promozione su progetti specifici: educazione alla legalità, ambientale, interculturale - CTP EDA con corsi di lingua italiana per stranieri - Gruppo operativo di supporto psico-educativo (Gosp) per promuovere azioni di prevenzione e contenimento della dispersione scolastica e di promozione del successo formativo - CTRH (Centro territoriale Risorse Handicap, distr. 11) per formazione, sperimentazione, acquisto ausili e sussidi | <p>La scuola è in una zona popolare della città, carente dal punto di vista socio – culturale, caratterizzato da trascuratezza del territorio e mancanza di servizi e spazi ricreativi.</p> <p>Radicata sul territorio la presenza mafiosa che esercita il suo controllo con la diffusione della delinquenza minorile e del gioco illegale, scommesse clandestine, usura, racket, contrabbando di sigarette, spaccio di droga (dati della Procura della Rep. e del Commissariato di zona)</p> <p>La V circoscrizione si caratterizza per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indice di dispersione scolastica pari a 11,62%; - alti valori di segnalazioni di minori effettuate all'Autorità Giudiziaria e alle istituzioni; - soglie elevate del numero di casi di minori trattati dal Servizio Sociale di Comunità - il secondo posto per numero di minori segnalati all'Ufficio Servizio Sociale per i Minorenni. <p>All'interno della circoscrizione, il quartiere Zisa, cui segue il quartiere Noce, si segnala per la più forte presenza di criminalità minorile, in termini di minori segnalati, pari al 42,6%</p> |
|--|---|

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:PAIC87700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2013-2014 | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 53.430,00 | 2.995,00 | 4.580.452,00 | 93.124,00 | 0,00 | 4.730.001,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 48.248,00 | 38.967,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 87.215,00 |
| FAMIGLIE | Destinati alla scuola | 3.411,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3.411,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 13.202,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 13.202,00 |
| COMUNE | | 115.097,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 115.097,00 |
| REGIONE | | 21.946,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21.946,00 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 303.526,00 | 303.526,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 18.138,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18.138,00 |

| Istituto:PAIC87700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2013-2014 | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,1 | 86,6 | 1,8 | 0,0 | 89,4 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,9 | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 |
| FAMIGLIE | Destinati alla scuola | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| COMUNE | | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,2 |
| REGIONE | | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,7 | 5,7 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 34 | 36,8 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 54,2 | 51,1 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 11,8 | 12,1 | 21,4 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Certificazioni rilasciate parzialmente | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,7 | 0,3 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 78,4 | 81,0 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 20,9 | 18,6 | 22,4 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Parziale adeguamento | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Uno dei plessi (via Salemi) si trova ad uno stato avanzato di interventi per il completamento delle certificazioni di legge.</p> <p>La qualità degli strumenti è alta, e così pure la loro diffusione: in particolare, nella sede centrale tutte le classi sono provviste di LIM. Tali risultati sono stati raggiunti utilizzando tutte le opportunità offerte dalla progettazione dei PON.</p> | <p>Due plessi (via d'Aquino, di proprietà di un privato, e via Arculeo) necessitano di interventi strutturali significativi per l'ottenimento delle certificazioni di legge. Tali interventi sono stati, tuttavia, già programmati dall'ente locale, che provvederà anche alla copertura economica.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PAIC87700V | 68 | 95,8 | 3 | 4,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 14.946 | 86,5 | 2.326 | 13,5 | 100,0 |
| SICILIA | 66.368 | 89,6 | 7.666 | 10,4 | 100,0 |
| ITALIA | 652.021 | 84,1 | 123.333 | 15,9 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:PAIC87700V - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PAIC87700V | - | 0,0 | 10 | 14,7 | 24 | 35,3 | 34 | 50,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PALERMO | 151 | 1,0 | 2.882 | 19,3 | 6.223 | 41,6 | 5.690 | 38,1 | 100,0 |
| SICILIA | 651 | 1,0 | 11.492 | 17,3 | 27.775 | 41,8 | 26.450 | 39,9 | 100,0 |
| ITALIA | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|--|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PAIC87700V | 33,3 | 66,7 | 100,0 |

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|--|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PAIC87700V | 57,1 | 42,9 | 100,0 |

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|--|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PAIC87700V | 92,6 | 7,4 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:PAIC87700V - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PAIC87700V | 3 | 4,4 | 21 | 30,9 | 19 | 27,9 | 25 | 36,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 1.707 | 12,5 | 3.334 | 24,3 | 2.792 | 20,4 | 5.864 | 42,8 |
| SICILIA | 8.109 | 13,9 | 16.170 | 27,7 | 11.098 | 19,0 | 23.077 | 39,5 |
| ITALIA | 80.068 | 21,1 | 99.999 | 26,3 | 99.999 | 26,3 | 99.999 | 26,3 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PALERMO | 195 | 91,1 | 7 | 3,3 | - | 0,0 | 3 | 1,4 | 9 | 4,2 |
| SICILIA | 812 | 92,0 | 11 | 1,2 | 21 | 2,4 | 6 | 0,7 | 33 | 3,7 |
| ITALIA | 7.359 | 84,4 | 126 | 1,4 | 1.143 | 13,1 | 43 | 0,5 | 49 | 0,6 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 5,9 | 5,2 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 28,1 | 24,8 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 1,3 | 3,4 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 64,7 | 66,5 | 67,7 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilità del Dirigente scolastico

| Stabilità del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 21,6 | 20,1 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 39,2 | 41,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 11,1 | 9 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 28,1 | 29,7 | 29,3 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Da 2 a 3 anni | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'altissima percentuale di insegnanti a TI con un buon livello di stabilità garantisce continuità nell'insegnamento.</p> <p>Il Dirigente scolastico è di recente nomina (2013).</p> <p>Un certo numero di insegnanti è in possesso di competenze provate sul campo, anche se non sempre certificate (per esempio, di tipo artistico)</p> | <p>L'età media dei docenti a tempo indeterminato è superiore alla MN</p> <p>La scuola manca di una raccolta dati su competenze e titoli in possesso dei docenti, oltre la laurea: essa raccoglie in modo informale le informazioni necessarie in presenza di esigenze specifiche (corsi di formazione, attività del POF...).</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PAIC87700V | 21 | 100,0 | 22 | 95,7 | 18 | 100,0 | 28 | 100,0 | 31 | 96,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PALERMO | 12.485 | 96,8 | 12.658 | 97,3 | 12.932 | 97,7 | 13.255 | 97,8 | 12.954 | 97,4 |
| SICILIA | 47.340 | 96,3 | 49.213 | 97,1 | 49.249 | 97,3 | 50.371 | 97,4 | 50.005 | 97,1 |
| Italia | 546.233 | 97,8 | 552.562 | 98,2 | 542.662 | 98,4 | 550.434 | 98,5 | 547.326 | 98,3 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| PAIC87700V | 102 | 87,9 | 155 | 87,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| PALERMO | 12.784 | 89,4 | 12.696 | 90,6 |
| SICILIA | 49.893 | 91,0 | 49.640 | 92,1 |
| Italia | 537.065 | 93,2 | 537.625 | 93,7 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| PAIC87700V | 76 | 58 | 25 | 15 | 9 | - | 41,5 | 31,7 | 13,7 | 8,2 | 4,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PALERMO | 4.516 | 3.515 | 2.585 | 1.626 | 465 | 284 | 34,8 | 27,1 | 19,9 | 12,5 | 3,6 | 2,2 |
| SICILIA | 15.533 | 13.581 | 10.486 | 7.648 | 3.036 | 1.550 | 30,0 | 26,2 | 20,2 | 14,8 | 5,9 | 3,0 |
| ITALIA | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PAIC87700V | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PALERMO | - | 0,4 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,0 |
| SICILIA | - | 0,4 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |
| Italia | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| PAIC87700V | - | 0,0 | - | 0,0 | 1 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| PALERMO | - | 0,9 | - | 1,3 | - | 1,7 |
| SICILIA | - | 0,7 | - | 0,9 | - | 1,1 |
| Italia | - | 0,2 | - | 0,4 | - | 0,5 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PAIC87700V | 4 | 23,5 | 1 | 4,5 | 1 | 5,9 | 3 | 12,0 | 1 | 3,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PALERMO | 566 | 4,6 | 387 | 3,1 | 459 | 3,6 | 391 | 3,0 | 261 | 2,0 |
| SICILIA | 1.861 | 3,9 | 1.375 | 2,8 | 1.296 | 2,6 | 1.185 | 2,3 | 857 | 1,7 |
| Italia | 10.959 | 2,0 | 9.269 | 1,7 | 8.203 | 1,5 | 7.974 | 1,4 | 5.778 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| PAIC87700V | 9 | 8,4 | 12 | 7,3 | 3 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| PALERMO | 464 | 3,4 | 367 | 2,7 | 240 | 1,8 |
| SICILIA | 1.407 | 2,6 | 1.001 | 1,9 | 700 | 1,3 |
| Italia | 7.825 | 1,4 | 6.848 | 1,2 | 4.955 | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PAIC87700V | 6 | 40,0 | 3 | 15,0 | 1 | 5,9 | 1 | 3,7 | 2 | 6,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PALERMO | 792 | 6,5 | 491 | 3,9 | 613 | 4,9 | 490 | 3,8 | 344 | 2,7 |
| SICILIA | 2.576 | 5,5 | 1.786 | 3,7 | 1.682 | 3,4 | 1.509 | 3,0 | 1.169 | 2,3 |
| Italia | 17.324 | 3,2 | 13.828 | 2,5 | 12.038 | 2,2 | 11.465 | 2,1 | 8.574 | 1,6 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| PAIC87700V | 6 | 5,5 | 8 | 4,7 | 7 | 3,7 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| PALERMO | 649 | 4,8 | 591 | 4,4 | 380 | 2,8 |
| SICILIA | 2.054 | 3,9 | 1.650 | 3,2 | 1.116 | 2,1 |
| Italia | 12.192 | 2,2 | 11.240 | 2,0 | 8.152 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Alla primaria tutti gli alunni con frequenza regolare sono stati ammessi alla classe successiva.</p> <p>Alla secondaria, la percentuale di "10" agli esami è superiore dell'1,3% rispetto al dato cittadino.</p> <p>Non ci sono abbandoni alla primaria, e un solo alunno ha abbandonato alla secondaria.</p> <p>I dati della dispersione sono leggermente inferiori (10% circa), nel complesso, rispetto a quelli della circoscrizione di riferimento (11,62%, si veda "Informazioni sulla popolazione minorile della V circoscrizione")</p> | <p>Alla Secondaria I grado, ci sono l'1,5% e il 3% di ammessi in meno rispetto al dato cittadino (5,3% e 6,1% rispetto al dato nazionale), rispettivamente in I e II.</p> <p>Agli esami di licenza media una parte consistente degli alunni si colloca nelle fasce più basse di voto (le percentuali di "6" e "7" sono rispettivamente del 6,7% e del 4,6% in più rispetto al dato del comune).</p> <p>La scuola registra una percentuale di movimenti (sia in entrata che in uscita) che non modifica sostanzialmente il numero totale di alunni, ma determina, in alcune classi, periodi di squilibrio nel corso dell'anno che possono rallentare il lavoro d'aula.</p> <p>Nel corrente a.s. il numero di alunni di secondaria di I grado non scrutinati per non avere avuto validato l'anno scolastico a causa delle assenze è in media dell'8%.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. |  | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola riesce a garantire il successo scolastico alla scuola primaria.

Alla secondaria lo scorso anno si sono persi più alunni rispetto ai dati di riferimento regionale e nazionale, e i livelli dei voti raggiunti agli esami di licenza media sono per lo più bassi; la scuola garantisce però un buon livello nell'eccellenza.

In riferimento alla propria circoscrizione la scuola ha valori di dispersione scolastica, riferiti all'a.s. 2013/14, leggermente migliori, ma quest'anno la percentuale di alunni che non hanno avuto validato l'anno per elevato numero di assenze è più alto del passato (non ci sono dati di riferimento del territorio).

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PAIC87700V - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica | | | |
|--|-------------------|-------|---------------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | Prova di Matematica |
| | Punt. ESCS (*) | | Punt. ESCS (*) |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | | -13,9 | -19,4 |
| PAEE877011 | n/a | | n/a |
| PAEE877011 - II A | | -12,3 | -18,2 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | | -0,3 | -16,7 |
| PAEE877011 | n/a | | n/a |
| PAEE877011 - V A | | 2,5 | -8,9 |
| PAEE877011 - V B | | -1,8 | -21,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X | n/a | | n/a |
| PAMM87701X - III A | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III AS | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III B | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III BS | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III C | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III D | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III E | | 0,0 | 0,0 |
| PAMM87701X - III F | | 0,0 | 0,0 |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PAEE877011 - II A | 9 | 4 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PAIC87700V | 47,4 | 21,1 | 10,5 | 5,3 | 15,8 | 63,2 | 10,5 | 0,0 | 5,3 | 21,1 |
| Sicilia | 31,4 | 14,7 | 13,5 | 15,6 | 24,9 | 31,5 | 23,1 | 11,0 | 13,9 | 20,4 |
| Sud e Isole | 28,6 | 14,2 | 13,3 | 15,9 | 28,0 | 28,6 | 22,5 | 10,7 | 14,7 | 23,5 |
| Italia | 25,1 | 12,7 | 13,1 | 16,2 | 32,9 | 24,3 | 23,3 | 12,1 | 16,4 | 23,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PAEE877011 - V A | 3 | 2 | 5 | 3 | 0 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| PAEE877011 - V B | 5 | 4 | 4 | 2 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PAIC87700V | 28,6 | 21,4 | 32,1 | 17,9 | 0,0 | 75,9 | 24,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Sicilia | 37,2 | 19,8 | 13,7 | 15,0 | 14,4 | 33,8 | 22,1 | 17,8 | 12,8 | 13,6 |
| Sud e Isole | 30,9 | 20,3 | 14,9 | 16,1 | 17,8 | 28,3 | 22,0 | 19,0 | 15,0 | 15,7 |
| Italia | 20,7 | 20,2 | 17,3 | 20,8 | 21,0 | 19,3 | 21,8 | 20,4 | 19,1 | 19,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PAMM87701X - III A | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 1 | 10 | 5 | 9 | 1 |
| PAMM87701X - III AS | 0 | 2 | 5 | 8 | 5 | 9 | 3 | 4 | 4 | 0 |
| PAMM87701X - III B | 6 | 5 | 7 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 4 | 7 |
| PAMM87701X - III BS | 0 | 9 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| PAMM87701X - III C | 0 | 8 | 9 | 3 | 0 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3 |
| PAMM87701X - III D | 1 | 7 | 4 | 6 | 1 | 1 | 9 | 5 | 4 | 0 |
| PAMM87701X - III E | 6 | 6 | 6 | 2 | 1 | 0 | 11 | 6 | 2 | 2 |
| PAMM87701X - III F | 1 | 5 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PAIC87700V | 11,3 | 28,8 | 30,0 | 18,1 | 11,9 | 11,3 | 33,8 | 21,9 | 21,9 | 11,3 |
| Sicilia | 31,3 | 23,6 | 17,6 | 15,1 | 12,4 | 33,1 | 27,0 | 16,4 | 12,0 | 11,5 |
| Sud e Isole | 28,1 | 24,1 | 19,2 | 15,4 | 13,1 | 31,2 | 27,1 | 17,4 | 12,5 | 11,9 |
| Italia | 19,2 | 20,0 | 19,8 | 19,7 | 21,3 | 20,9 | 22,8 | 18,7 | 15,6 | 21,9 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi


2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PAIC87700V | 2,7 | 97,3 | 32,2 | 67,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 21,8 | 78,2 | 23,5 | 76,5 |
| ITALIA | 8,7 | 91,3 | 12,4 | 87,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I punteggi in III secondaria sono in linea, e a volte migliori, di scuole con indice ESCS simile.</p> <p>La percentuale di alunni a livello 5 è analoga alle medie di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la matematica in II primaria e in III secondaria; - per l'italiano in III secondaria. | <p>I punteggi in II e in V primaria, per la matematica, sono peggiori rispetto scuole con indice ESCS simile.</p> <p>Più del 70% degli alunni di II primaria e tutti quelli di V primaria si collocano tra i livelli 1 e 2 in matematica.</p> <p>In italiano, gli alunni ai livelli 1 e 2 di II primaria sono più del 20% in più del riferimento regionale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola | |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. |  | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Ci sono notevoli differenze tra i risultati della scuola primaria, che si discostano molto da quelli delle scuole con analogo indice ESCS, soprattutto in matematica, e quelli della secondaria, che sono invece analoghi.


Va sottolineato che la scuola ha una sola classe di II e due (nell'a.s. 13/14) di V primaria, quindi i dati si riferiscono a una bassa numerosità. Questo implica anche che la scuola primaria ha un bacino d'utenza molto più ristretto della secondaria, che ha invece una popolazione scolastica più varia.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola ha predisposto dei descrittori comuni per valutare le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo). Adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> <p>Valuta le competenze chiave degli studenti definite dalle Indicazioni Nazionali, come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi, attraverso osservazione del comportamento e individuazione di indicatori.</p> <p>La scuola ha inoltre adottato un Regolamento d'Istituto e un Patto di corresponsabilità, come strumenti che contribuiscono allo sviluppo di tali competenze in sinergia con le famiglie.</p> | <p>La scuola non monitora i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunti dai propri alunni, quindi non si può effettuare un confronto interno.</p> <p>Il registro dell'insegnante non è del tutto adeguato alla registrazione delle rilevazioni, perché i descrittori presenti sono diversi da quelli approvati dal Collegio.</p> |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola | |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ritiene che il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile - pur in presenza di alcuni casi nei quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, senso di responsabilità e rispetto delle regole) - e che in generale molti studenti raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non si hanno, però, raccolte di dati per stabilire quali livelli raggiungono mediamente gli alunni e se sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza


2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si può utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo è seguito? In che misura il consiglio orientativo è efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Per gli alunni che hanno proseguito gli studi nella nostra scuola, i risultati che erano stati ottenuti alla fine della scuola primaria sono sostanzialmente confermati al termine della I sec. di primo grado (lo scostamento della media dei voti in italiano e matematica è nella maggioranza dei casi al più di 0,5, e solo in due casi di 2 punti in meno) La scuola fornisce un consiglio orientativo agli alunni in uscita dalla sec. di primo grado, che viene seguito nel 73% dei casi | La scuola non è in possesso di informazioni sul percorso di studi successivo dei propri alunni al termine della sec. di I grado. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60). | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Per i dati di cui è in possesso, la scuola garantisce agli studenti della primaria una conferma dei risultati conseguiti. Per la sec. di primo grado la scuola non è in condizioni di potere seguire i risultati dei propri studenti, ma una buona percentuale di loro segue il consiglio orientativo espresso dai docenti.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 6,5 | 7,2 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 5,1 | 4,7 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 23,2 | 21 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 65,2 | 67,1 | 54,7 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 5,2 | 7 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 1,7 | 4,8 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 18,3 | 17,9 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 74,8 | 70,2 | 55,5 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 90,6 | 92,3 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 90,6 | 91,8 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 88,4 | 88,6 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 84,8 | 87 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 83,3 | 85,3 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 78,3 | 76,5 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 90,6 | 87,6 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 25,4 | 29,1 | 29,3 |
| Altro | No | 13 | 10,5 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 93,9 | 92,4 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 93,9 | 91,5 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 92,2 | 88,3 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 90,4 | 86,9 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 85,2 | 84,3 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 80 | 77,9 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 95,7 | 92,4 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 19,1 | 24,5 | 28,3 |
| Altro | No | 13 | 10,7 | 11,9 |

Domande Guida

| |
|--|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto? |
| Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire per tutte le discipline e nei diversi anni, individuando anche le competenze trasversali. Ha elaborato un piano di progettazione che, in linea con le Indicazioni Nazionali, ha portato all'elaborazione del curriculum d'Istituto, del curriculum di classe, delle progettazioni curriculari di ogni singola disciplina per tutti gli ordini dell'Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono stati individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere.</p> | <p>Alcuni docenti ancora non conoscono sufficientemente e/o non utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. (q.DOCENTI, tab1)</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 6,5 | 5,6 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 16,7 | 19,4 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 42 | 34,5 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 34,8 | 40,5 | 33,9 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Medio-basso grado di presenza | | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 2,6 | 4,4 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 20 | 19,1 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 33 | 33,2 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 44,3 | 43,3 | 37,4 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Medio-alto grado di presenza | | | |

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 84,1 | 86,9 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 63 | 66,4 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | No | 89,1 | 91,1 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 65,9 | 66 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 48,6 | 56,6 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 89,9 | 90,2 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | 68,1 | 65,8 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 48,6 | 51,7 | 42,2 |
| Altro | No | 12,3 | 9,3 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 87 | 82,7 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 74,8 | 71,2 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | No | 66,1 | 69,8 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 89,6 | 87,1 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 48,7 | 59,2 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,2 | 90,9 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | 66,1 | 65,8 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 55,7 | 55,9 | 53 |
| Altro | Si | 14,8 | 9,3 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica quali la Commissione POF e i dipartimenti per tutti gli ambiti disciplinari.</p> <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene all'interno della Commissione POF per l'impostazione generale e nei dipartimenti per ogni singola disciplina.</p> <p>I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione periodica comune: va precisato che la scuola primaria ha una sola sezione.</p> <p>I docenti della scuola secondaria invece progettano ad inizio anno scolastico una programmazione comune per ambiti disciplinari.</p> <p>Esistono inoltre referenti e gruppi di lavoro che progettano interventi su tematiche comuni per classi parallele o gruppi aperti (salute, legalità, intercultura, ambiente)</p> | <p>Limitato l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 26,1 | 24,3 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13 | 13,7 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 60,9 | 62 | 50,2 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 17,4 | 18,9 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,3 | 12,7 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 64,3 | 68,4 | 67,4 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 41,3 | 44,8 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8 | 8,2 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 50,7 | 46,9 | 40,9 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Nessuna prova | | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 66,1 | 61,8 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 9,6 | 8,5 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 24,3 | 29,8 | 27,6 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Nessuna prova | | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 37 | 40,5 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,7 | 9,1 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,3 | 50,4 | 47,5 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 55,7 | 54,7 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 10,3 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 32,2 | 35 | 37,2 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha elaborato dei descrittori di valutazione comuni per tutte le discipline e per i diversi ordini di scuola.</p> <p>All'interno di ogni ordine/singolo dipartimento i docenti hanno definito i criteri di valutazione comuni per la propria disciplina in base alle aree di competenza, alle abilità e agli Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Vengono progettati e realizzati interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, generalmente dai singoli docenti per le proprie classi (Questionario docente, tab.7 e 13), in alcuni casi dalla scuola per piccoli gruppi per classi parallele (progetto "Area a rischio").</p> <p>Dal corrente anno scolastico la scuola secondaria di primo grado utilizza prove strutturate per classi parallele - iniziali, intermedie e finali - costruite dagli insegnanti per tutti gli ambiti e per tutte le classi, adottando criteri comuni per la correzione delle prove.</p> <p>Per quelle iniziali e finali i risultati vengono monitorati e restituiti ai dipartimenti per una revisione della programmazione, degli strumenti e delle modalità di verifica scelti.</p> | <p>La strutturazione e la realizzazione delle prove per classi parallele sono in fase sperimentale: sarà necessario rivedere entrambe per rendere tali prove sempre più uno strumento per ricavare informazioni utili. In particolare, le modalità di somministrazione e di correzione delle prove parallele richiedono maggiore condivisione che garantisca la piena comparazione dei risultati.</p> <p>Limitato l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola | |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari per tutte le discipline. La scuola ha elaborato un suo documento della certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione, dopo il monitoraggio delle prove per classi parallele. Infatti l'utilizzo di prove strutturate comuni è diffuso, riguarda la scuola secondaria di primo grado e coinvolge tutti gli ambiti disciplinari, anche se richiede dei miglioramenti. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente adottata dai docenti autonomamente nell'ambito delle proprie attività.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 84,8 | 79,3 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 5,8 | 4,7 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 9,4 | 15,9 | 18,1 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Orario standard | | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 95,7 | 92,2 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 1,7 | 3 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 2,6 | 4,8 | 15,1 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 76,8 | 79,0 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 49,3 | 41,5 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 3,6 | 2,1 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 15,2 | 11,6 | 13,9 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | No | 7,2 | 10,2 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 83,5 | 83,9 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 54,8 | 40,0 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,6 | 1,6 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,0 | 8,9 | 12,1 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | No | 7,0 | 7,6 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | No | 53,6 | 56,9 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 88,4 | 81,8 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,9 | 1,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 8 | 8,6 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0,7 | 1,1 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | No | 66,1 | 70,8 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 91,3 | 80,3 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 4,3 | 2,2 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 4,3 | 7 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0,4 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'organizzazione degli spazi è affidata a insegnanti referenti che gestiscono la fruizione degli stessi per renderli accessibili a tutte le classi.</p> <p>Essi curano anche la ricognizione periodica dei materiali e la richiesta di nuovi acquisti o sostituzione di materiale danneggiato.</p> <p>La maggior parte delle aule è stata provvista di recente di LIM e la maggior parte dei docenti ha partecipato a più corsi di formazione.</p> <p>Le lezioni hanno la durata standard (60 minuti)</p> <p>Quest'anno, in orario extracurricolare, si sono svolte attività di potenziamento di lingue straniere (inglese e spagnolo) alla sec. di I grado e di musica alla primaria</p> | <p>Il plesso della scuola dell'infanzia e primaria è privo di laboratori. Tuttavia ha a disposizione dei materiali di laboratorio informatico e scientifico che possono essere fruiti nelle aule.</p> <p>La biblioteca è poco utilizzata (Q.genitori, tab 9)</p> <p>I laboratori, per problemi contingenti, sono stati non accessibili. Da poco tempo sono tornati fruibili, ma la scuola non raccoglie dati sul loro utilizzo.</p> <p>Lo scambio di materiali, esperienze è limitato.</p> <p>L'organizzazione oraria tiene conto generalmente delle esigenze didattiche, ma talvolta il sovrapporsi di insegnamenti uguali in classi parallele, crea un limite per l'accesso ad alcuni laboratori.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative? |
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Molti docenti utilizzano la didattica laboratoriale nelle proprie lezioni, prevalentemente o in alcuni momenti; i giochi didattici le attività individualizzate o per piccoli gruppi, dentro la classe, sono attività utilizzate per il recupero della dispersione scolastica (tab.6 e tab. 7 del questionario docenti)</p> <p>La scuola aderisce a due progetti cittadini, "Palermo apre le porte" e "EsperienzaInSegna", che permettono la collaborazione di più insegnanti su più classi.</p> | <p>L'uso della LIM è ancora agli inizi e va ulteriormente incentivato, soprattutto in modalità interattiva.</p> <p>Lo scambio di materiali, esperienze per lo più è limitato all'iniziativa personale dei docenti. I docenti di scienze condividono materiali, schede di lavoro e buone pratiche, derivanti da corsi di formazione e progetti svolti negli anni passati, attraverso una piccola biblioteca all'interno del laboratorio scientifico.</p> <p>Non si svolgono attività curriculari a classi aperte e per gruppi di livello, tranne due attività di recupero (una disciplinare e una di italiano L2) per piccoli gruppi trasversali alle classi nella secondaria (circa quattro alunni per classe) nell'ambito del progetto "Area a rischio".</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 71,8 | 55,3 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 40,9 | 41,9 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 49,4 | 41,7 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 75 | 58,3 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 47,2 | 53,1 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 64,6 | 50,1 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 43,3 | 45,9 | 43,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 39,1 | 35,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 25,5 | 28,5 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 48,8 | 50,4 | 49,8 |
| Azioni costruttive | 25 | 37,2 | 38,7 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | 34,3 | 34,9 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 47,8 | 47,6 | 45,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 32,8 | 35,7 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 40,1 | 40,1 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 60 | 54,5 | 51,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 54,5 | 48,5 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 39 | 43,6 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 36 | 40,6 | 42,1 | 41,9 |
| Azioni costruttive | 36 | 31,5 | 29,2 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | 27 | 30,7 | 32,6 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PAIC87700V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 49,1 | 49,7 | 48 |
| Azioni costruttive | 17 | 30,6 | 29,9 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | 33 | 31,7 | 32,3 | 32,2 |


3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 7,35 | 1,8 | 1,2 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 2,55 | 1,7 | 1,3 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 2,34 | 1,7 | 1,3 | 1 |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |
| La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Un incontro con le famiglie è dedicato alla condivisione del Patto di corresponsabilità.</p> <p>Nelle classi si condivide la lettura e riflessione sul regolamento d'istituto.</p> <p>La maggior parte delle classi elabora anche un proprio regolamento interno</p> <p>La scuola promuove competenze sociali, anche attraverso l'istituzione di specifici comitati di alunni (legalità, ed. ambientale, intercultura) formati da due rappresentanti per ogni classe, eletti dai propri compagni. Riunendosi periodicamente partecipano a innumerevoli iniziative della scuola e cittadine. I rappresentanti, riferendo in classe le attività svolte, coinvolgono tutti i compagni nella riflessione, nella preparazione di materiali e nella partecipazione a iniziative di vario genere.</p> <p>In caso di comportamenti problematici non gravi intervengono l'insegnante curricolare e, in caso di episodi ripetuti, il coordinatore convocando, in alcuni casi di recidiva, i genitori.</p> <p>Dal questionario per le famiglie risulta che la maggioranza di esse ritiene che i momenti critici siano ben gestiti da D.S. e insegnanti (tab.1 e tab.2)</p> | <p>Nella scuola sec. di I grado l'uso della sospensione come strumento per contrastare episodi problematici più gravi è più diffuso sia rispetto al riferimento provinciale, che agli altri riferimenti, soprattutto per gli alunni di prima media (da 4 a 10 volte in più).</p> <p>Sono percentualmente minori, in alcuni casi, le azioni costruttive.</p> <p>Eventuali ruoli, responsabilità e attività di cura di spazi comuni ecc. sono generalmente affidati e svolti all'interno delle classi e non in relazione alla comunità scolastica nel suo insieme.</p> <p>Nei casi di difficoltà, gli insegnanti si sentono prevalentemente poco supportati dall'organizzazione scolastica (tab.13)</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. |  | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola primaria non ha spazi laboratoriali e in un plesso della secondaria tali spazi sono stati non accessibili per buona parte dello scorso anno e dell'attuale: la situazione è recentemente migliorata.</p> <p>La scelta delle strategie didattiche è abbastanza flessibile all'interno delle classi, ma non altrettanto tra le classi, se non in qualche progetto extracurriculare.</p> <p>I conflitti sono gestiti, trovando la condivisione delle famiglie nella maggioranza dei casi, ma permangono situazioni di conflittualità; il ricorso alla sospensione come strumento di sanzione è superiore alle medie di riferimento .</p> |

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 17 | 20,8 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 64,7 | 66 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 18,3 | 13,2 | 25,3 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, che danno risultati positivi (tab. 2 Questionario docenti).</p> <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e questi interventi sono generalmente efficaci. I Piani Educativi Individualizzati sono formulati in collaborazione con gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, anche attraverso riunioni periodiche del GLIS.</p> <p>I consigli di classe, attraverso un raccordo tra coordinatore, referente e famiglie, predispongono i PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali. Le procedure, già utilizzate per gli alunni con DSA, sono state definitivamente formalizzate e messe in campo quest'anno: necessitano ancora di divenire prassi comune, soprattutto nella fase del monitoraggio e dell'aggiornamento in corso d'anno.</p> <p>La scuola ha un Comitato interculturale dei ragazzi, atto a promuovere cultura interculturale nelle classi; ha organizzato corsi di italiano per alunni stranieri, con i fondi PON VAlES e "Area a rischio" e ha partecipato a una rete di scuole per la realizzazione del Corso di alfabetizzazione L 2 "Ulisse, il sé e l'altro"</p> | <p>Le azioni della scuola per gli alunni stranieri secondo la maggioranza dei docenti sono adeguate ai bisogni poco o in parte (tab. 4 Questionario docenti)</p> <p>All'interno del POF, manca la definizione di un curriculum per gli alunni con bisogni educativi speciali.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 92 | 90,4 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 25,4 | 22,8 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 8 | 7 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 41,3 | 41 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 11,6 | 10,3 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 18,8 | 22,4 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,8 | 8,8 | 14,5 |
| Altro | No | 21 | 20,7 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 91,3 | 87,7 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 20 | 21,9 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 10,4 | 9,3 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 44,3 | 54,5 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 13,9 | 13,3 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 28,7 | 32,4 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 20 | 14,7 | 24,7 |
| Altro | No | 20,9 | 18,7 | 20,6 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 82,6 | 77,1 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 14,5 | 16,6 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 29 | 34,3 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 50 | 52,4 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 21 | 22,6 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 58 | 53,8 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 69,6 | 70,2 | 40,7 |
| Altro | No | 3,6 | 3,9 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA


| Istituto:PAIC87700V - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 87,8 | 79,9 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 17,4 | 19,5 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 46,1 | 49,1 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 72,2 | 75,1 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 29,6 | 29 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 71,3 | 61,4 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 76,5 | 79,1 | 73,9 |
| Altro | No | 6,1 | 6,4 | 6,6 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Gli alunni stranieri appena giunti in Italia e gli alunni provenienti da un contesto socio-economico-culturale svantaggiato hanno maggiori difficoltà di apprendimento: per tali alunni i consigli di classe, coinvolgendo le famiglie, e con il supporto dei referenti, predispongono piani didattici personalizzati, se necessario, o comunque utilizzano modalità didattiche inclusive, anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi (computer, calcolatrici, schemi, mappe, testi semplificati, tutoraggio, diversa scansione temporale delle attività...)</p> <p>Sono state organizzate attività di recupero per piccoli gruppi trasversali alle classi, nell'ambito del progetto "Area a rischio": uno per gli alunni stranieri e uno per il recupero disciplinare di italiano, matematica e inglese.</p> <p>L'insegnamento individualizzato in classe è molto utilizzato come attività di contrasto alla dispersione scolastica (tab. 7 Questionario docenti)</p> <p>La maggior parte dei docenti destina una parte del lavoro al recupero/potenziamento (tab. 13)</p> <p>Il potenziamento degli alunni è favorito da attività svolte in classe e dalla partecipazione della scuola a iniziative quali gare di matematica, concorsi, mostre, iniziative culturali cittadine ("Palermo apre le porte" per la promozione del territorio e dei suoi monumenti, "EsperienzaInSegna" per la promozione della didattica informale delle scienze)</p> | <p>L'uso di strategie e strumenti di didattica inclusiva, il monitoraggio e la valutazione dei risultati richiedono ancora una maggiore diffusione tra i docenti.</p> <p>La partecipazione ad alcuni progetti è rivolta a gruppi classe e non a gruppi trasversali (classi aperte).</p> <p>vanno rafforzate e maggiormente condivise tra le componenti della scuola le azioni strutturate di accoglienza e di didattica inclusiva per gli alunni stranieri.</p> |
|---|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola | |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha una percentuale consistente di alunni con bisogni educativi speciali di vario tipo; ha progettato un piano per l'inclusività ben strutturato, che coinvolge tutte le componenti interessate, ed è sede del centro territoriale per le risorse dell'handicap.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti in situazione di handicap è ben avviata da molti anni ed è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Per le altre tipologie di bisogni educativi speciali, la qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. In particolare, va portato a regime il monitoraggio delle azioni programmate.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, ma vanno rafforzate e maggiormente condivise tra le componenti della scuola le azioni strutturate di accoglienza e di didattica inclusiva per gli alunni stranieri.

3A.4 Continuità' e orientamento

Subarea: Continuità'

3.4.a Attività' di continuità'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V - Azioni attuate per la continuità'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 96,4 | 96,3 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 77,5 | 79,2 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 94,2 | 94,4 | 95,7 |
| Attività' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | 52,9 | 59,4 | 60,8 |
| Attività' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 63,8 | 72,3 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 50 | 52 | 61,3 |
| Altro | No | 22,5 | 15,9 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Azioni attuate per la continuità'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 96,5 | 95,4 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 71,3 | 75,5 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 96,5 | 94 | 95,5 |
| Attività' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | 67,8 | 69,8 | 70,4 |
| Attività' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Si | 73,9 | 70,8 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 41,7 | 46,3 | 48,6 |
| Altro | No | 15,7 | 15,1 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nella nostra scuola il confronto tra gli insegnanti della scuola dell'infanzia, della primaria e della sec. di I grado è stato sempre positivo e costruttivo.</p> <p>La scuola ha una funzione strumentale per la continuità e l'orientamento, affiancata da una commissione di docenti della secondaria, che progetta varie attività: realizza incontri con i docenti delle scuole primarie del territorio, open day, attività laboratoriali per far conoscere agli alunni delle scuole primarie alcuni aspetti educativi della scuola sec. di I grado.</p> <p>Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono risultati efficaci ma migliorabili se le scuole primarie del territorio collaboreranno maggiormente e si renderanno disponibili.</p> | <p>Sebbene la nostra scuola si sia sempre impegnata nel territorio per favorire incontri finalizzati alla condivisione dei criteri di valutazione e alla interpretazione dei fascicoli personali, alla costruzione del curriculum verticale e a ricevere o fornire informazioni utili per la formazione delle classi, non ha trovato consensi adeguati da parte delle scuole del territorio;</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento


3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | 73 | 69,2 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | No | 38,3 | 36 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Si | 33 | 39,6 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 99,1 | 98,6 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | No | 27 | 27 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si | 70,4 | 61,2 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | No | 53,9 | 54,3 | 74 |
| Altro | Si | 27 | 22,5 | 25,7 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>la scuola partecipa agli open day organizzati dagli istituti di istruzione superiore e favorisce incontri tra docenti e famiglie per fare conoscere i vari indirizzi di istruzione superiore.</p> <p>Attraverso la didattica orientativa la scuola indirizza l'attenzione degli alunni e li orienta verso la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni (orientamento diacronico);le attività di orientamento sincronico finale coinvolgono tutte le classi terze della sec. di I grado.</p> <p>Dai dati registrati emerge che gli studenti in buona parte seguono il consiglio orientativo fornito dai docenti (si veda l'indicatore "Risultati a distanza: consiglio orientativo")</p> | <p>La scuola secondaria di primo grado non ha gli strumenti per monitorare i risultati degli studenti nel passaggio verso la scuola superiore. Solo in qualche caso si ottengono notizie in via del tutto informale.</p> <p>La scuola vorrebbe iniziare un monitoraggio almeno con gli istituti superiori prossimi al nostro istituto comprensivo.</p> <p>la scuola non realizza attività di orientamento verso le realtà produttive e professionali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola | |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | | 3 - Con qualche criticità' |
| |  | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate; la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata all'interno della scuola ma può migliorare con le altre scuole del territorio.

Le attività di orientamento coinvolgono gli studenti delle classi finali e le loro famiglie.

La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere buona: la scuola realizza alcune attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sia in appuntamenti cittadini, che in appuntamenti organizzati nella nostra scuola.

Un alto numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le priorit  sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le priorit  sono condivise all'interno della comunit  scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La missione dell'istituto e le priorit  sono definite chiaramente nel POF e adeguatamente conosciute e condivise all'interno della comunit  scolastica (questionario docenti tab. 1). Esse vengono rese note alle famiglie (questionario genitori, tab. 6)</p> <p>Gli obiettivi formativi sono condivisi fra direzione, docenti e personale della scuola e il Dirigente scolastico svolge un adeguato ruolo di indirizzo della scuola (tab. 14bis, questionario docenti)</p> | <p>Il coinvolgimento del territorio nella conoscenza di missione e priorit  della scuola potrebbe migliorare.</p> |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha aderito al progetto VALeS e quindi la pianificazione delle azioni di miglioramento   stata fatta seguendo quel protocollo.</p> <p>Inoltre la scuola si   dotata di funzioni e strumenti per il monitoraggio delle proprie azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzione strumentale per la valutazione e commissione valutazione (composta da quattro insegnanti) - strumenti per il monitoraggio dei progetti interni e delle prove per classi parallele - relazione intermedia delle funzioni strumentali sullo stato di avanzamento dei propri obiettivi | <p>I monitoraggi vanno calendarizzati meglio, per garantire una maggiore partecipazione</p> <p>Gli strumenti vanno revisionati, alla luce della loro efficacia, e va creato un archivio degli strumenti del monitoraggio.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 32,2 | 26,7 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 28,3 | 34,3 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 28,3 | 28 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 11,2 | 11 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Tra 700 e 1000 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:PAIC87700V % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70,00 | 69,6 | 70 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,00 | 30,6 | 30,1 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:PAIC87700V % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 75,32 | 57,2 | 61,4 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:PAIC87700V % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 78,26 | 76,3 | 78,2 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:PAIC87700V % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 29,31 | 30,3 | 28,3 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:PAIC87700V % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 55,56 | 46,8 | 47,7 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 97,4 | 95,3 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | Si | 21,6 | 19,8 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 34 | 28,8 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 13,7 | 13,4 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 9,8 | 8,2 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 10,5 | 15,4 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 2,6 | 7 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 70,6 | 78,9 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 59,5 | 63,9 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0,7 | 1,1 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | No | 30,1 | 24,7 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 13,1 | 9,6 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 11,1 | 9 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 73,2 | 66,2 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 0,7 | 1,3 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 68 | 68 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 6,5 | 6,2 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0 | 2,5 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 11,8 | 12,7 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | Si | 18,3 | 21,2 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 60,1 | 58,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1,3 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 37,9 | 43,1 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 4,6 | 5,6 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,6 | 4,1 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 68,6 | 58,3 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | Si | 10,5 | 12,7 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 93,5 | 91,5 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0,7 | 2 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 35,9 | 37,7 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 10,5 | 12,1 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 3,9 | 5,4 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 35,3 | 32 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 2,6 | 2,1 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 82,4 | 81,9 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 66 | 70,9 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,6 | 2 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | No | 23,5 | 20,4 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 4,6 | 4,2 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 8,5 | 9,3 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,2 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 19 | 20,8 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | Si | 66 | 64,5 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0,3 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 78,4 | 73,5 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 16,3 | 19 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 2,6 | 3,3 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 31,4 | 37,4 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,7 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 41,2 | 43,6 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | No | 24,2 | 24,5 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 11,8 | 13,4 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 45,8 | 38,9 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | No | 17 | 15,5 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:PAIC87700V - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 94,8 | 93,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 2,6 | 2,5 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 3,9 | 3,8 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | No | 39,9 | 36,1 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 17 | 18 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 17 | 17,5 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 3,9 | 4,7 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:PAIC87700V % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | 47,2 | 47,3 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 1,5 | 1,9 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 26,6 | 28,5 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | 100 | 25,5 | 23,2 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:PAIC87700V % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 54,55 | 30,6 | 35,9 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 9,09 | 7,4 | 9 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 36,36 | 20,9 | 25,3 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | 41,8 | 32 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>C'è una divisione chiara dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità.</p> <p>Gli incarichi, la ripartizione del FIS, i processi decisionali in atto nella scuola hanno caratteristiche analoghe ai riferimenti del territorio. Laddove ciò non accade (Scegliere le modalità di lavoro degli alunni e progettare i contenuti del curriculum) è perché i consigli di classe e i singoli docenti possono garantire maggiormente scelte calibrate sulle singole classi e fornire una varietà di situazioni che, nel confronto a livello collegiale, si trasformano in una ricchezza per la scuola.</p> <p>Alla secondaria le classi risultano sempre coperte da supplenze, attribuite a vario titolo.</p> | <p>Nella scuola primaria le classi non risultano mai coperte da supplenze, nel periodo preso in esame. Tuttavia, nel corso dell'a.s. il Dirigente scolastico ha individuato delle risorse da destinare alle supplenze retribuite svolte da insegnanti interni, che sono state utilizzate.</p> <p>Nonostante la chiara divisione di compiti tra il personale A.T.A., alcune attività appaiono non ben coperte (tab.8 e tab. 15 bis questionario docenti), probabilmente a causa di un numero ridotto di persone rispetto alle esigenze della scuola, e il clima di lavoro può migliorare (questionario A.T.A.)</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:PAIC87700V - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 43 | 7,71 | 7,32 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:PAIC87700V - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 15687,60 | 7828,01 | 7517,76 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:PAIC87700V - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 1114,99 | 77,88 | 71,98 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:PAIC87700V % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 60,28 | 18,09 | 14,94 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19 | 19 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 9,8 | 16,3 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 15 | 13,7 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 44,4 | 37,3 | 48,5 |
| Lingue straniere | 0 | 20,9 | 21,2 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 4,6 | 7 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 27,5 | 32,8 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 2 | 41,2 | 34,6 | 27,3 |
| Sport | 0 | 20,3 | 17,8 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 11,8 | 12,7 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 11,1 | 14,4 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 14,4 | 17,6 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:PAIC87700V - Durata media dei progetti | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 3,33 | 1,3 | 1,1 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:PAIC87700V % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 1,11 | 47,1 | 40,3 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:PAIC87700V - Importanza relativa dei progetti | |
|--|--|
| | Situazione della scuola: PAIC87700V |
| Progetto 1 | Il progetto prepara gli alunni a essere animatori di exhibit di scienze in una mostra cittadina,sviluppando motivazione a imparare;capacita' di progettare,cooperare,decidere in base agli scopi,comunicare in vari contesti.Ha anche funzione orientativa |
| Progetto 2 | Progetto promosso dal Comune:gli alunni fanno da guide anche in lingua straniera di un monumento del territorio;divengono cittadini consapevoli e attivi; motivati allo studio,anche quelli con disagi familiari di dispersione,a cooperare e a valutarsi |
| Progetto 3 | Attuato con un'associazione per scoprire nel territorio fatti e luoghi del Risorgimento,dove tanti giovani sono morti.Alunni attori nel lavoro in classe e nelle visite guidate e resi consci che conoscenza e memoria storica rendono cittadini attivi |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 49,7 | 46,9 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 22,9 | 25,3 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 27,5 | 27,8 | 56,6 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Basso coinvolgimento | | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Premesso che i progetti cui si fa riferimento negli indicatori 3.5.f.1 - 3.5.f.5 comprendono tutte le schede finanziarie di cui si compone il bilancio della scuola, e non solo quelle dei progetti aventi una valenza educativo-didattica, la scuola destina le risorse del F.I.S. a progetti coerenti con il P.O.F., a seguito di contrattazione d'istituto. | Non si riesce a dare un pieno riconoscimento all'impegno riversato dai docenti nei progetti scolastici, per l'incongruenza tra le risorse economiche a disposizione della scuola e il lavoro effettivamente svolto. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie; può migliorare la condivisione con il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione, i cui tempi di attuazione richiedono alcune modifiche. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente; richiedono in qualche caso, per quanto riguarda il personale A.T.A., una migliore gestione. Le risorse economiche del F.I.S. sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. |

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:PAIC87700V - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 2 | 2 | 1,9 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 10,5 | 11,3 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 4,6 | 3,3 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 8,5 | 8,7 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 3,3 | 3,8 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 15,7 | 19,8 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | 38,6 | 39,1 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilità | 1 | 12,4 | 13,4 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 0,3 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 0 | 0,8 | 1,2 |
| Altro | 0 | 8,5 | 9 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:PAIC87700V % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 58,44 | 31,5 | 36,9 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:PAIC87700V - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 173,10 | 44,2 | 43,1 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:PAIC87700V - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,35 | 0,6 | 0,5 | 0,5 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti.</p> <p>Ha realizzato un numero di attività (2) analogo alle medie di riferimento, su tecnologie informatiche e inclusione degli alunni con disabilità.</p> <p>Nel corso dell'anno la scuola ha inoltre attivato altre attività di formazione (si veda la scheda allegata).</p> | <p>La spesa media per insegnante è alta, a fronte di un numero medio di ore di formazione più basso delle medie di riferimento.</p> <p>I risultati della formazione, in alcuni casi, tendono a restare un utile arricchimento del gruppo di partecipanti: potrebbero ricevere una maggiore diffusione.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Vari insegnanti sono in possesso di competenze provate sul campo (per esempio di tipo artistico), anche se non sempre certificate. | Nono c'è una raccolta sistematica delle competenze del personale. Tuttavia in presenza di esigenze specifiche (corsi di formazione, attività del POF) l'assegnazione degli incarichi viene effettuata generalmente dopo avere svolto una ricognizione informale delle competenze a disposizione. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | 58,8 | 60,5 | 53,5 |
| Curricolo verticale | Si | 66,7 | 60,9 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | 51,6 | 48,9 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 60,8 | 62,7 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 62,7 | 65,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | No | 69,3 | 69,3 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 85,6 | 81,9 | 84,7 |
| Temi disciplinari | No | 25,5 | 27,3 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | No | 30,1 | 30,7 | 29,3 |
| Continuità' | Si | 77,1 | 77,6 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 83,7 | 83,7 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 5,2 | 7 | 4,3 |
| | Bassa varietà (fino a 3 argomenti) | 10,5 | 11,8 | 10,2 |
| | Media varietà (da 4 a 6 argomenti) | 27,5 | 22,2 | 28,4 |
| | Alta varietà (più di 6 argomenti) | 56,9 | 59 | 57,1 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |


3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:PAIC87700V % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 9 | 7,4 | 7 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 9 | 9,8 | 8,5 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 9 | 7,4 | 6,3 | 6,6 |
| Accoglienza | 12 | 9,4 | 7,8 | 7 |
| Orientamento | 10 | 4,2 | 4,6 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 0 | 4,9 | 4,1 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 9 | 5,7 | 6,2 | 7 |
| Temi disciplinari | 0 | 3,8 | 4 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 4,7 | 4,2 | 4,1 |
| Continuità | 10 | 6,7 | 7,7 | 9,4 |
| Inclusione | 19 | 7,9 | 9,4 | 11,2 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici? |
| La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola incentiva la partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro attraverso i dipartimenti e commissioni su un'alta varietà di argomenti.</p> <p>I gruppi di lavoro sono formati da un numero di docenti generalmente più alto delle medie di riferimento.</p> <p>Alcuni gruppi di lavoro producono vari materiali condivisi da tutta la scuola e presenti nel POF.</p> | <p>Gli spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici devono essere, in qualche caso, meglio organizzati.</p> <p>La partecipazione ai gruppi di lavoro potrebbe comprendere una maggiore varietà di docenti (tab. 10, Questionario docenti)</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze di formazione del personale e ne tiene in parte conto per la progettazione delle attività. Tiene conto in modo non formalizzato delle competenze del personale per assegnare incarichi; tali competenze non sono però raccolte sistematicamente. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, alcuni dei quali producono materiali da condividere con tutti; gli spazi per il confronto tra docenti e la condivisione di materiali didattici possono migliorare. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 16,3 | 16,7 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 41,2 | 47,2 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 23,5 | 25,3 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 19 | 10,8 | 16,7 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Alta partecipazione (5 - 6 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 62,5 | 61,4 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 26,6 | 26,1 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 10,9 | 12,5 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 10,2 | 18,8 | 20 |
| | Bassa apertura | 6,3 | 5,9 | 8,3 |
| | Media apertura | 20,3 | 15,3 | 14,7 |
| | Alta apertura | 63,3 | 60 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Media apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:PAIC87700V - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 2 | 57,5 | 43,8 | 56 |
| Regione | 1 | 24,8 | 29,1 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 14,4 | 10,3 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 19 | 13,7 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 3,9 | 3,9 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 40,5 | 45,1 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PAIC87700V - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 14,4 | 21,2 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 15,7 | 13,7 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 73,9 | 71,4 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 16,3 | 11,6 | 10,1 |
| Altro | 1 | 26,1 | 22,5 | 21,1 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:PAIC87700V - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 1 | 33,3 | 29,1 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 2 | 39,9 | 29,4 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 34,6 | 38,4 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 22,2 | 18,1 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 16,3 | 11,6 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 10,5 | 6,2 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilità' | 1 | 30,7 | 24,8 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 1 | 2 | 2,9 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 1 | 17 | 18,3 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 11,1 | 9,6 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 7,8 | 9,3 | 8,4 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 19,6 | 26 | 21,4 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 54,2 | 47,2 | 48 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 18,3 | 16,5 | 20,5 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 0 | 1 | 1,7 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PAIC87700V - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 28,8 | 27,1 | 29,9 |
| Universita' | No | 60,1 | 50,2 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 5,9 | 5,2 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 28,1 | 26,6 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 16,3 | 16,3 | 25 |
| Associazioni sportive | Si | 59,5 | 56,2 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | No | 63,4 | 58 | 57,6 |
| Autonomie locali | No | 48,4 | 48,7 | 60,8 |
| ASL | Si | 39,9 | 36,4 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 13,1 | 17,8 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:PAIC87700V - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | No | 69,3 | 69,3 | 65 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |
| Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha un'alta partecipazione a reti di scuole con una media apertura ad altri soggetti, prevalentemente per il miglioramento delle pratiche educative e didattiche.</p> <p>Le entrate di finanziamento e i motivi di partecipazione alle reti sono in linea con quelli delle medie di riferimento.</p> | <p>La scuola non è attualmente capofila di nessuna rete, pur avendo esperienze in tal senso (l'ultima rete gestita dalla scuola - con quattro scuole e cinque associazioni del territorio - è stata il progetto F3 contro la dispersione scolastica concluso lo scorso anno scolastico).</p> <p>La scuola stipula accordi con una bassa varietà di soggetti (associazioni sportive e ASL) e non ha attivato gruppi di lavoro con rappresentanti del territorio.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PAIC87700V % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 18,74 | 19,6 | 22,9 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 6,3 | 3,1 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 34 | 27,8 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 43,8 | 49,9 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 16 | 19,2 | 13,2 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Medio - basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:PAIC87700V - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PAIC87700V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 3,29 | 8,3 | 7 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 7,8 | 9 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 79,1 | 77 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 13,1 | 14,1 | 11,9 |
| Situazione della scuola: PAIC87700V | | Medio - alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola promuove azioni per il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica dei propri figli ad un livello medio-alto.</p> <p>Alcuni progetti realizzati dalla scuola prevedono l'organizzazione di incontri dedicati appositamente ai genitori.</p> <p>I rappresentanti dei genitori nel Consiglio d'Istituto partecipano attivamente alle scelte da questo operate.</p> | <p>Nonostante le azioni promosse dalla scuola siano molte, si registra una partecipazione medio-bassa delle famiglie, confermata dai dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formale (elezione), con percentuali leggermente inferiori delle medie di riferimento; - informale (incontri), come per circa un terzo delle medie di riferimento; - finanziaria, con contributi (circa 3 euro ad alunno) pari a meno della metà del riferimento regionale |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato


| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Considerato il contesto socio-economico della circoscrizione in cui è inserita, la scuola è attiva sul territorio sia partecipando a reti di scuole che stipulando accordi con soggetti esterni, in tal modo arricchendo la propria offerta formativa. La scuola promuove il coinvolgimento dei genitori alle attività, e, tuttavia, ci sono ampi margini di miglioramento, almeno per la partecipazione formale e informale delle famiglie alle iniziative della scuola.

5 Individuazione delle priorità'


Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici | Aumento della frequenza scolastica. | Riduzione del numero dei "non scrutinati" per mancata validazione dell'anno scolastico. |
| | | Aumento del successo scolastico, attraverso l'incremento dei livelli delle competenze chiave. | Aumento dei livelli delle competenze nel secondo ciclo della Scuola Primaria e nel triennio della Scuola Secondaria di I grado. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave e di cittadinanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Nell'ambito scelto la scuola presenta delle criticità che conducono, agli esami di fine ciclo della secondaria di primo grado, ad alte percentuali di alunni nelle fasce più basse dei voti e a un livello di dispersione scolastica del 10% circa (per quanto inferiore a quello di riferimento del territorio)

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Integrazione del curricolo con la descrizione delle competenze e dei criteri di valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. |
| | | Monitoraggio competenze chiave: Primaria: in entrata classe 3 ^a e in uscita classe 5 ^a . Secondaria: in entrata classe 1 ^a e in uscita classe 3 ^a . |
| | | |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
|  | Inclusione e differenziazione | Definizione di procedure comuni per la gestione degli alunni che frequentano irregolarmente. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il raggiungimento del successo scolastico richiede innanzitutto che gli alunni frequentino la scuola con maggiore regolarità, e per questo sono necessarie azioni di intervento ben codificate e condivise. E' fondamentale che gli obiettivi siano calibrati sui reali bisogni degli alunni. Inoltre, il monitoraggio in ingresso e in uscita del triennio - finale per la primaria e della secondaria di I grado - fornirà le informazioni per potere programmare gli interventi da realizzare per l'incremento dei livelli delle competenze chiave.