

Curricolo d'Istituto
I. C. A.UGO

Bisogni	Finalità	Discipline coinvolte	Obiettivi generali del processo formativo (Competenze - chiave per l'apprendimento permanente)	Comportamenti osservabili nell' alunno/a	Attività / Strategie	Profilo delle competenze dell'alunno/a al termine del I° ciclo d'istruzione
di autonomia di comunicazione di interazione positiva e solidale di consapevolezza di sé nella prospettiva dell'autorientamento di acquisizione di norme e valori come punti di riferimento nella costruzione del personale progetto di vita di identificazione culturale e di apertura interculturale di consapevolezza dell'essere portatori di diritti/doveri, nella prospettiva di una	Promuovere il pieno sviluppo della persona, mediante: a) elaborazione del senso della propria esperienza: ▪Promuovere lo sviluppo integrale della persona ▪ Promuovere il senso di responsabilità nei confronti di sé, degli altri, delle cose, dell'ambiente ▪ Educare all'interazione positiva nei confronti del mondo esterno. . Sviluppare una mentalità operativa	Italiano Tutte le discipline	Comunicazione nella madrelingua Sviluppare capacità di ascolto, attenzione, comprensione, comunicazione. Interagire con efficacia e pertinenza nelle diverse situazioni comunicative. Sviluppare, consolidare e potenziare una competenza linguistica a vari livelli e nei vari ambiti al fine di arricchire la propria comprensione della realtà.	Ascolta in modo consapevole e partecipe. Ricorda il significato della comunicazione e lo sa riferire in modo chiaro e corretto Codifica e decodifica Interagisce con pertinenza e proprietà lessicale nelle varie situazioni comunicative. Chiede informazioni e chiarimenti. Sa esprimere il proprio pensiero in modo coerente al contesto comunicativo Comprende messaggi di genere diverso, utilizzando il linguaggio verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc	<u>I docenti</u> creano un clima di serenità, di ascolto e di collaborazione. Fanno riflettere sulla necessità di norme comuni Richiamano la norma qualora non sia rispettata Favoriscono dibattiti e discussioni, circle- time Incoraggiano rapporti di collaborazione Organizzano momenti di ricerca e di lavori di gruppo Affidano ruoli di responsabilità intercambiabili Controllano i compiti	Dimostra una buona padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi anche di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<p>cittadinanza attiva e consapevole</p> <p>di strumenti cognitivi per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.</p>	<p>atta a rimuovere comportamenti e situazioni di passività.</p> <p>-Sviluppare un'etica della responsabilità.</p> <p>-Porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne.</p> <p>-Sviluppare la capacità di prendere decisioni consapevoli nei riguardi del proprio benessere personale, familiare e sociale.</p> <p>-Promuovere stili di vita sani e corretti</p> <p>b) pratica consapevole della cittadinanza attiva</p> <p>-Sviluppare la capacità di interazione solidale con gli altri, specie in presenza di situazioni di svantaggio</p> <p>-Promuovere la cultura dei valori umani e civili.</p>			<p>Utilizza linguaggi diversi e conoscenze disciplinari specifiche per rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, stati d'animo</p> <p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>-Produce testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p>	<p>assegnati</p> <p>Gratificano l'alunno per aver completato il compito</p> <p>Graduano le difficoltà</p> <p>Si mostrano disponibili ad ascoltare e capire le esigenze degli alunni</p> <p>Non penalizzano l'errore pur facendolo rilevare e favoriscono l'autocorrezione</p>	
		<p>Lingua Inglese,</p> <p>Seconda lingua comunitaria:</p> <p>Francese</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Sviluppare essenziali capacità di comprensione ed espressione nelle due lingue comunitarie.</p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare le diversità culturali, riconoscendo in tali diversità una fonte di arricchimento.</p>	<p>Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>E' disponibile al dialogo e alla collaborazione per riorientare al meglio le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte.</p> <p>Ascolta e prende in considerazione le idee altrui.</p> <p>Stabilisce rapporti interpersonali basati su comprensione, collaborazione, accettazione</p> <p>Comprende e rispetta le</p>	<p>Stimolano il confronto, non come mezzo di competitività, ma come strumento di crescita personale</p> <p>Promuovono atteggiamenti di solidarietà e di tolleranza, facendo riflettere su temi sociali</p> <p>Abituano l'alunno all'ordine</p> <p>Fanno prendere appunti</p> <p>Guidano alla progettazione e alla risoluzione dei problemi</p> <p>Favoriscono scelte autonome e soluzioni</p>	<p>E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>

	<p>-Educare alla convivenza democratica e al rispetto delle leggi</p> <p>-Ritenere le istituzioni garanti delle libertà individuali e collettive.</p>			<p>diversità culturali</p> <p>Riconosce le diversità culturali come fonte di arricchimento</p>	<p>personali</p> <p>Fanno fare periodicamente il punto della situazione</p> <p>Richiamano spesso gli obiettivi del lavoro</p> <p>Avviano sintesi collettive, visualizzando le acquisizioni e facendole registrare</p>	
	<p>-Sviluppare le capacità decisionali e di scelta per costruire un personale progetto di vita utile a se stessi e produttivo per la società</p>	<p>Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Individuare e affrontare problemi in contesti quotidiani, applicando il pensiero matematico</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze e le metodologie scientifiche e tecnologiche per individuare problematiche e trarne conclusioni</p> <p>Cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi, concetti, operando collegamenti e individuando relazioni</p> <p>Conoscere, comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p>	<p>Opera secondo schemi logici</p> <p>Ha chiare le modalità di esecuzione di un lavoro</p> <p>Comprende le finalità e gli obiettivi delle attività da svolgere</p> <p>Identifica , comprende e valuta i dati di un problema</p> <p>Formula ipotesi e trova possibili soluzioni.</p> <p>Individua i procedimenti operativi necessari per la soluzione di problemi</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da</p>	<p>Sollecitano e motivano le affermazioni anche sulla base di precedenti acquisizioni</p> <p>Guidano alla comprensione dei testi</p> <p>Sollecitano l'uso del vocabolario</p> <p>Propongono e fanno elaborare schemi delucidativi, sintesi collettive ed individuali</p> <p>Considerano la lettura come attività trasversale a tutte le discipline.</p> <p>Fanno consolidare l'abitudine ad usare strumenti logico-formativi (scalette, schemi-guida)</p> <p>Propongono: costanti esercizi linguistici e</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle</p>

				<p>applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Applica procedure di verifica dei risultati</p> <p>Collega le nuove conoscenze con altre già possedute. Riutilizza abilità e conoscenze in situazioni nuove.</p> <p>Esprime giudizi personali.</p> <p>Stabilisce relazioni e collegamenti</p> <p>Effettua confronti, deduzioni</p> <p>Coglie analogie e differenze</p> <p>Ordina secondo criteri qualitativi e quantitativi</p> <p>Comprende il significato generale di eventi, fenomeni ecc. cogliendo le cause e i probabili effetti</p> <p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>momenti di autocorrezione</p> <p>Formulano in modo chiaro quanto deve essere registrato e ciò su cui si deve operare</p> <p>Valorizzano le domande più funzionali</p> <p>Accettano più proposte o ipotesi per chiarirle, discuterle e confrontarle</p> <p>Fanno richiamo alle altre discipline ogni volta che se ne presenti l'occasione</p> <p>Propongono: ricerche, raccolta di dati, relazioni conclusive.</p> <p>Avviano lavori creativi, personali e di gruppo, visite d'istruzione.</p>	<p>affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				Conosce, comprende ed usa la terminologia specifica		
		Tutte le discipline	Competenza digitale Conoscere ed utilizzare con spirito critico le tecnologie informatiche	Conosce ed utilizza le tecnologie informatiche E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati, per distinguere informazioni attendibili da quelli che necessitano di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
		Tutte le discipline	Imparare ad imparare Leggere e interpretare criticamente informazioni provenienti da fonti diverse Sviluppare un metodo di lavoro organizzato e autonomo Sviluppare consapevolezza del	Ricerca informazioni, materiali, documenti Organizza con ordine tempi, spazi, materiali, Organizza e/o usa il materiale e gli strumenti di lavoro Rispetta nelle varie attività le modalità,i tempi di esecuzione e l'ordine delle fasi di lavoro		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Possiede conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni

			<p>proprio processo di apprendimento</p> <p>Individuare e valutare capacità, attitudini, interessi personali per orientare le proprie scelte nell'immediato e nel futuro</p>	<p>Organizza le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive</p> <p>Sa lavorare in gruppo</p> <p>Esegue e porta a termine le attività</p> <p>Riconosce le proprie difficoltà in merito al contenuto, ai collegamenti, alla memorizzazione.</p> <p>Utilizza efficacemente le procedure apprese.</p> <p>Opera con crescente autonomia</p> <p>Sviluppa tecniche per organizzare e riesporre contenuti di studio.</p> <p>Utilizza i testi scolastici ,per ricavare informazioni anche attraverso indici e glossari</p> <p>Utilizza, a seconda degli scopi, testi di consultazione di diverso genere</p> <p>Confronta le informazioni, le organizza e le rielabora.</p> <p>Espone una serie di</p>		<p>ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>informazioni secondo un criterio dato</p> <p>Utilizza una serie di informazioni per pianificare un testo</p> <p>Interpreta criticamente le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità</p> <p>Coglie il valore di idee, fatti, metodi, contenuti e attività</p>		
	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Tutte le discipline</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale anche in contesti multiculturali</p> <p>Prendere coscienza dei diritti e doveri connessi alla vita civile per una partecipazione attiva e democratica</p>	<p>Individua bisogni,limiti e risorse personali</p> <p>Sa affrontare situazioni nuove.</p> <p>Sa fare scelte consapevoli</p> <p>Riflette sui cambiamenti che le esperienze vissute hanno determinato</p> <p>Riconosce le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle.</p> <p>Comprende le ragioni di un insuccesso.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri punti di forza per poter, tramite questi, sviluppare anche i punti</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni.</p>		

				<p>deboli.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Collabora con la scuola e la famiglia per l'elaborazione di un proprio progetto di vita</p> <p>Riflette su se stesso e gestisce il proprio processo di crescita</p> <p>Sviluppa l'autonomia personale</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità.</p> <p>Affronta situazioni nuove e superare gli ostacoli.</p> <p>Controlla la propria emotività e i propri comportamenti</p> <p>Valuta obiettivamente il proprio operato</p> <p>Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale</p> <p>Si pone in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni</p>		<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, esposizione pubblica del proprio lavoro.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>comportamentali esterne.</p> <p>E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri</p> <p>Rispetta le regole</p> <p>Contribuisce al lavoro di gruppo</p> <p>Partecipa attivamente</p> <p>Discute e dibatte</p> <p>Da e chiede collaborazione ai compagni</p> <p>Ascolta e prende in considerazione le idee altrui.</p> <p>Stabilisce rapporti interpersonali basati su comprensione, collaborazione, accettazione</p> <p>Socializza le proprie conoscenze e competenze</p> <p>Intende la valutazione come crescita e non come giudizio</p> <p>Riconosce il valore della legalità.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				E' disponibile al dialogo e alla collaborazione per riorientare al meglio le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte.	
		Tutte le discipline	Senso di iniziativa e imprenditorialità Sviluppare la capacità di elaborare e realizzare progetti in contesti diversi Sviluppare capacità decisionali in funzione degli scopi prefissati	Definisce lo scopo di un progetto Si sa porre delle domande in relazione all'analisi del problema. Seleziona il materiale in funzione del progetto Confronta le informazioni ricavate dal lavoro di indagine Costruisce un semplice prodotto che risponda alle richieste iniziali Valuta il risultato del progetto Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare)	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
			Consapevolezza ed espressione culturale	Esprime giudizi e opinioni personali sugli argomenti affrontati.	In relazione alle

		Arte e immagine Musica Educazione fisica	Utilizzare gli strumenti cognitivi/grafici/operativi necessari all'autoespressione artistica e alla partecipazione alla vita culturale	Comunica le proprie esperienze in modo efficace. Rielabora le conoscenze con chiarezza Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		proprie potenzialità si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
--	--	---	--	---	--	--